

彰化縣泰和國小 111 學年第 1 學期 聽語障巡迴輔導班 公開授課 教學活動設計

壹、設計理念

- 1.提升「擦音」發音能力。
- 2.增進語言理解，提升表達能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	葉○芸	學校	新庄國小	班級	3年戊班
性別	女	障礙	聽覺障礙	服務時間	1年
領域 相關 能力	語言機轉能力	1.口腔功能正常 2.呼吸特質正常 3.發聲情形：音調、音量、音質及共鳴皆正常			
	溝通能力	1.優勢能力： (1) 能理解複雜指令 (2) 能回應提問 (3) 助聽輔具逐漸穩定配戴 (4) 舌根音已逐漸類化 2.弱勢能力： (1) 構音清晰度需加強 (2) 事件描述能力需協助			
	構音及音韻歷程分析	1.錯誤型態：替代 2.音韻歷程；聲母取代 塞擦音化（ㄐ/ㄑ、ㄒ/ㄒ、ㄒ/ㄒ、ㄒ/ㄒ） 塞音化（ㄑ/ㄑ、ㄑ/ㄑ、ㄑ/ㄑ、ㄑ/ㄑ）			

二、課程概念架構圖與教材分析

(一) 應用方法

- 1.傳統構音訓練：聽覺及發音訓練
- 2.音韻構音訓練：對比及音韻歷程訓練

(二) 介入型式：練習與遊戲結構

(三) 構音/音韻活動：模仿、示範及自我修正

(四) 構音/音韻教材：圖卡、AAC 好溝通動態圖片、玩具

三、教學方法分析

(一) 語言引導技巧：語音刺激及示範

(二) 說話策略：模仿錯誤語音及示範

(三) 提示技巧：音韻察覺、提示方式（直接/間接）

(四) 觀察及樣本分析

- 1.練習目標音的次數
- 2.未提示下正確次數
- 3.提示下正確次數
- 4.自我修正次數
- 5.自發性言語中類化次數

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		髒小豬	適用年級	適用擦音「ㄊ」練習	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(3)節/共(6)節	
教材版本		自編	設計者	賴珮如	
教學者		賴珮如			
學習重點	學習表現	1.覺察、分辨各種溝通訊息(特溝 1-sP-2) 2.發出清楚明確的訊息(特溝 2-sP-2)	核心素養	具備良好溝通動機,了解自己的溝通需求,建立溝通技能(特溝 P-A1)	
	學習內容	1.構音、音量及說話節奏(特溝 B-sP-2) 2.常用詞彙(特溝 B-sP-3)			
議題融入	實質內涵	溝通合作與和諧人際關係(品E3)			
	所融入之學習重點	能清楚表達自己的想法(特溝 2-sP-2)(特溝 B-sP-3)			
與其他領域/科目的連結		語文領域-國語文			
座位安排		教師坐在學生優耳側			
教學準備		1. 誘發語音的教材教具 2. 後援增強物			
IEP 相關學年目標		能正確發出語音(特溝 1-sP-2)(特溝 B-sP-2)			
IEP 相關學期目標		1-1 能正確分辨「舌面擦音」有無送氣(專團-SLP) 1-2 能正確發出「舌面擦音ㄊ」(專團-SLP)			
學習目標		1. 能命名常見物品(認知) 2. 能遵守上課指令(情意) 3. 能正確發出「擦音/ㄊ」(技能)			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 使用含有「ㄊ」的物品圖片,讓個案聽辨正確語音。		5	觀察 實作	含有「ㄊ」的物品 圖片、增強版
	二、發展活動 (一)AAC 好溝通之構音 APP		15	觀察	AAC 好溝通之動

	1.呈現「ㄊ」的構音圖卡介面 2.讓學生主動命名 3.正確語音示範，給予手勢提示「氣氣」 4.學生仿說正確語音		實作	態圖卡 APP、增強版
	三、綜合活動：髒小豬 1.遊戲規則：說出牌面的動作（著重ㄊ的語詞） 2.使用語句：髒小(ㄊ)豬洗(ㄊ)澡、下(ㄊ)雨了、幫小(ㄊ)豬洗(ㄊ)乾淨、小(ㄊ)豬喜(ㄊ)歡洗(ㄊ)澡 3.活動期間，增強個案正確擦音的回饋 3.統計得分，兌換增強物	20	觀察 實作	桌遊「髒小豬」、增強物

◎個案整體構音情形分析

韻母（替代音/目標音）							
單韻	一	ㄨ	ㄛ	ㄚ	ㄛ	ㄜ	ㄝ
複韻	ㄛ	ㄨ	ㄜ	ㄚ			
聲隨韻	ㄛ	ㄨ	ㄚ	ㄛ			
捲舌韻	ㄝ						

聲母（替代音/目標音）								
發音特徵		雙唇	唇齒	舌尖前	舌尖	舌尖後	舌面前	舌根
塞音	清	不送氣	ㄅ			ㄆ/ㄆ		ㄑ
	送氣	ㄆ				ㄆ/ㄆ		ㄑ
塞擦	清	不送氣			ㄆ/ㄆ	ㄆ/ㄆ	ㄆ	
	送氣				ㄆ/ㄆ	ㄆ/ㄆ	ㄆ	
鼻	濁	ㄇ			ㄆ			
邊	濁				ㄆ			
擦音	清		ㄆ/ㄆ	ㄆ、ㄆ/ㄆ		ㄆ、ㄆ/ㄆ	ㄆ/ㄆ	ㄆ
	濁					ㄆ		