

## 彰化縣朝興國小 111 學年度教師公開觀課

附件三

**表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： <u>郭書源</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>本土語文</u>					
回饋人員： <u>蕭惠玲</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： _____ ；教學節次：共 _____ 節，本次教學為第 _____ 節					
觀察日期：112 年 6 月 6 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能讓學生理解減少垃圾量也是環保重要一環。 2. 適當口語練習相關語詞。 3. 總結學習重點，並提醒注意事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過較簡單的實作步驟，融入學習。 2. 讓學生聞一聞酵素的味道，讓學生思考像什麼，加深其印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口語評量:讓學生唸出今日所學語詞。 2. 學生唸錯能及時糾正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 學生能回答酵素製作比例。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 除減少垃圾量及環保外，還特別依據班級特色適切指導用餐禮儀、用餐量。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣朝興國小 111 學年度

## 教師公開觀課 教學觀察後 會談紀錄表

教學班級	四忠	會談時間	112 年 6 月 6 日 第 1 節
教學科目	本土語文	教學單元	
教學者	郭書源	觀察者	蕭惠玲

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從「吃」引起孩子的學習動機，讓孩子樂於學習及發展。</li> <li>2. 讓孩子實際參與酵素製作，課堂生動、有趣、有參與感有助於課程學習。</li> <li>3. 讓孩子反覆練習相關詞彙。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<p>如果能準備一顆鳳梨，當場切給孩子們看，讓他們知道一顆鳳梨所產生的垃圾有多少，將其製成酵素可以減少多少垃圾量，並讓孩子們知道果肉除了現吃以外，也可製成食用酵素。</p>