

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 111 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

學生可以透過認識的國家，運用在文法句子中

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

領域/科目	英語	設計者	陳筑嘉	
實施年級	六年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘	
單元名稱	Where are you from?			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構		
議題融入	議題/學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質		
教材來源		●Hess 何嘉仁 國小英語 C 版第七冊 第一課		
學習目標				
●能說出所學的國家 ●看著國旗說出國家名字 ●再藉由國家帶入到所學的句子 ●學生練習 Q&A 的句子				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
1. 複習課文單字(5 分鐘) 2. 考單字(5 分鐘) 3. 透過國家圖片複習(10 分鐘) 4. 透過對答練習，加深學生對句子的印象(10 分鐘) ●Is ___from ___? ●Yes, ___ is. ●No, ___ isn' t. ___from___. 5. 習作練習完成(10 分鐘)	問與答 考試本 問與答 習作本	●教學提醒事項
●教學設備/資源：課本、電子書		
●參考資料：		
●附錄： ●視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ●視需要列出教師教學所需的補充資料。		

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 111 學年度公開觀課活動照片

授課教師	陳筑嘉	班 級	六年甲班
教學領域	英語	教學單元	第一課
教學日期	111 年 09 月 22 日 第七節		



說明：複習考試單字



說明：考課文單字



說明：句子對答練習



說明：習作句子練習

111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳筑嘉	任教年級	六	任教領域/科目	英語
觀課回饋人員	陳文宜	任教年級	二	任教領域/科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		問是否從某國家來的句型	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 21 日 13:30 至 14:00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 9 月 22 日 15:10 至 15:50		地點	英語教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 上課認真聽課及專心做筆記。基本句型使得學生可以做到簡單的日常問答。增加學生的英文能力					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已學習國家單字，透過句型了解如何對答					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 複習課文單字(5 分鐘) 2. 考單字(5 分鐘) 3. 透過國家圖片複習(10 分鐘) 4. 透過對答練習，加深學生對句子的印象(10 分鐘) 5. 習作練習完成(10 分鐘)					
四、學生學習策略或方法： 複習，問與答及習作練習					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 提問、問與答、實作評量、紙筆測驗					
六、觀察工具(可複選或擇一)： ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：111 年 9 月 23 日 10:10 至 10:30 地點：英語教室					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	陳文宜	任教年級	二	任教領域/科目	健康與體育	
授課教師	陳筑嘉	任教年級	六	任教領域/科目	英語	
教學單元	第一單元	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	_111_ 年 _9_ 月 _22_ 日 15:10 至 15:50		地點	英語教室		
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 透過問與答和紙筆測驗幫學生複習舊的內容 2. 師生練習句子語調			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 老師適時的糾正單字發音及句子語調 2. 老師會適時的提醒學生專心及做筆記			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 學生透過問與答做到口說練習 2. 習作練習使得學生加深印象			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		學生參與度高。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		在句子問與答時，老師會視狀況給予提醒。 適時鼓勵增加學生信心				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

**111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	陳文宜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與教育
授課教師	陳筑嘉	任教 年級	六	任教領域/ 科目	英語
教學單元	第一單元	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	_111_年_9_月_23_日 10：10 至 10：30		地點	英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 學生專心上課及做筆記
- 課堂上也很踴躍回答問題

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 老師念句子時可以再放慢點，這樣學生才能跟上速度

3、觀課回饋人員的學習與收穫：

- 上課不僅有新的進度還會帶到之前所學的部分，再幫學生複習一遍，增加他們的印象。此外上課會問學生問題，除了讓他們動腦外，還可以讓他們更加專心上課。
- 老師安排的課程是充實的，學生收穫滿滿。

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

透過觀課可以吸收到老師給的意見，使得我在教學上可以有所創新及改變。我會再調整自己的教學。也會再融入不同的教學模式，使得學生在課堂上有所收穫。這樣一來就會有別於傳統式的教學，讓學生們對於英語不再是覺得枯燥乏味，反而覺得生動有趣。

