

彰化縣饒明國民小學 **二年級** **第一學期** 彈性學習課程~主題閱讀 (校訂課程)

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	共(4)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 能體會每個人對身體接觸的感受度不同，並適時表達自己的感覺，進而了解身體的自主權。</p> <p>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</p> <p>3. 能學會了關懷大自然,學習多關心不同物種的生命。</p> <p>4. 能了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p> <p>5. 能了解颱風的成因、種類、影響與防範措施</p>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5 週 ~ 第 8 週		環境教育- 汽車睡覺 的一天	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2. 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 「無車日」使大家有機會體驗到不受汙染的大自然有多麼美好，也促使大家重新思考地球能源的問題。這就是「無車日」的意義。 2. 日常生活食、衣、住、行、育樂中，如何落實節能減碳，請列舉出來	1. B-I-2 社會環境之美的體認。 2. A-I-2 事物變化現象的觀察。 3. F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 導讀分享： 在一個平常的日子裡，小男孩法朗西問媽媽：「我可以和荷西出去玩嗎？」媽媽說：「當然可以，可是要當心那些汽車。」媽媽雙手捧著蘋果薄荷，一面回答法朗西。這時，好朋友荷西興沖沖地騎著著車，來向他宣布一件大事：「你知道嗎？明天是一個無車日！」法朗西和好朋友荷西一起計畫”汽車睡覺的一天”，這個特別的一天。來玩一屁股坐在馬路上的遊戲，或是在馬路上畫畫……？主角們非常期	讓孩子了解環保議題的重要性	1. 學習單

待這一天，一大清早，不同於
往常是被汽車聲吵醒；今天
是被鳥叫聲吵醒…馬路上看不到
任何一輛車，樹變得好近、天
空也更明亮，不管什麼東西，
今天動起來都很慢…所有的人
、動物、昆蟲都自由自在…

2. 分組討論：

- ▶ 為什麼會有『世界無車日』的活動？
- ▶ 那天不開車的理由是什麼？
- ▶ 如何保持空氣清淨？ …

3. 上台分享閱讀心得