

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：蔡瓊姿 任教年級：八年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：江東陽、廖瑞聰 任教年級：八年級 任教領域/科目：數學
備課社群：數學領域 教學單元：南一版八上 2-1 平方根與近似值
觀察前會談(備課)日期：111 年 09 月 15 日(四)第五節 地點：導師室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 09 月 22 日 第二節 地點：201 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 熟悉根號的意義。
2. 熟悉平方根的概念。
3. 熟悉完全平方數的意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 認識根號的意義。
2. 能理解平方根的概念。
3. 能理解完全平方數的意義。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習根號的意義、平方根的概念、完全平方數的意義。
2. 說明牌卡遊戲規則。
 - (1) 一組 5 個人，其中一位程度較佳者為組長。
 - (2) 藍色字為題目卡，紅色字卡為答案卡。
 - (3) 將題目卡配上正確的答案卡就得 2 分，並將配對好的排卡放一起。
 - (4) 請每個人拿 6 張牌，剩下的放在中間，並翻出 4 張牌。
 - (5) 小組練習時間時，請各組組長在遊戲進行中注意學生概念是否正確，適時糾正。
 - (6) 正式遊戲時間時，請各組派一位組長到他組去做監察人員，確保遊戲中觀念正確。
3. 進行組練習玩一次，組長可以下場玩。
4. 正式遊戲時間，請組長至他組做觀察員，若有吃牌錯誤，經組長糾正後，該組之成績扣 2 分。
5. 將自己配對好的牌卡貼在任務學習單上，作為學習成果及評量分數。

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習、遊戲學習、問答評量

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問、小組討論、遊戲等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計任務問題及學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 09 月 22 日(四)第三節

地點：輔導室

**彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課
表 2、觀察紀錄表**

授課教師： 蔡瓊姿		任教年級： 八年級	任教領域/科目： 數學		
回饋人員： 江東陽、廖瑞聰		任教年級： 八年級	任教領域/科目： 數學		
教學單元： 南一版八上 2-1 平方根與近似值 ；					
教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： 111 年 09 月 22 日第二節			地點： 201 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與 維持學生學習動機 。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習根號公式與完全平方數 2. 用板書列出根式的重要概念 3. 運用根號牌卡遊戲理解學習內容 4. 完成活動會提醒注意事項 5. 以提問法複習概念 6. 運用遊戲強化學生練習學習內容。 7. 適時在活動中歸納學習重點。 			
	A-2-2 清晰 呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的 練習 或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時 歸納 或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用錯誤吃卡說明. 引導學生思考 2. 活動中有提示牌卡玩法 3. 用用口語. 走動等溝通技巧 4. 運用桌遊引導學生思考，強化學習成效。 5. 適時在各組間走動與協助遊戲進行，適時澄清數學概念。 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用獎勵制度(榮譽卡. 獎品) 2. 更換小組組長，強化小組分組技巧 3. 活動中有回應同學提問，並討論教學制度 4. 善用分組競賽評量學生學習成效，適時釐清迷思概念。 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡瓊姿 任教年級：八年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：江東陽、廖瑞聰 任教年級：八年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：南一版八上 2-1 平方根與近似值；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111 年 09 月 22 日第 2 節 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用桌遊歸納及釐清學習內容。
2. 教師樂於融入學生的學習中。
3. 學生對於學習的態度普遍積極投入。
4. 因桌遊遊戲強調小組共同積分，並非個人積分，因此同儕間合作緊密。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 遊戲過程說明須更多的說明與舉例，才能強化學生的學習概念。
2. 班級學生若無法吸收太多概念時，可先以二到三個概念作為遊戲主軸，減少桌遊的難度。
3. 可先由組長強化小組對於數學概念的建立，遊戲時較能引起共鳴與信心。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	112.6.29

四、回饋人員的學習與收穫：

可善用桌遊來統整學生概念，較容易引發小組討論及合作的效益。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：蔡瓊姿

任教年級：八年級

任教領域/科目：數學

回饋人員：江東陽、廖瑞聰

任教年級：八年級

任教領域/科目：數學

教學單元：南一版八上 2-1 平方根與近似值；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 09 月 22 日第 2 節 地點：201 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談