

彰化縣三潭國民小學公開授課觀課紀錄表

觀課教師	許志毅	觀課日期	111.10.6
授課教師	黃敬文	觀課班級	三年甲班
觀課領域	國語	觀課節次	第 1 大節
教學觀察			
教學活動		學生表現	
<p><b>暖身活動</b> 學生誦讀「小丑魚與海葵」課文。暖身活動—學生默讀「小丑魚與海葵」課文，並標出句數。</p> <p><b>發展活動</b> <b>活動 1 內容深究</b> 一、引導學生觀察課文插圖，看看圖中人物在做什麼事，結合同儕之間的相處經驗，進行提問討論。 二、提問要點 1. 黃色大魚看到小丑魚時，小丑魚在做什麼事？ 2. 你覺得黃色大魚為什麼要「好聲好氣」和小丑魚說話？ 3. 課文第二段提及「有條黃色的大魚在遠遠的地方就看見小丑魚，心中有了一個想法。」黃色大魚的想法是什麼？從哪裡可以找到支持的看法呢？ 4. 依據課文，可以分別用什麼詞語形容小丑魚、黃色大魚和海葵呢？說出你的想法。 5. 當海葵看到小丑魚被黃色大魚攻擊時，他做了什麼事呢？ 6. 黃色大魚遭受到誰的攻擊？</p> <p><b>綜合活動</b> 教師解釋本課是以：背景、起因、經過、結果的順序而寫成的，並依序解釋各名詞的意義。教師發下空白的結構圖，請學生用句數將答案填寫至空格中。教師檢討並揭示答案，鼓勵回答正確同學。教師提示此種結構特性，說明在寫作部分的延伸性。</p>		<p>1. 學生能確實朗誦課文。朗誦結束後在老師的提示下標示句數。</p> <p>2. 學生能確實參與討論並舉手回答。</p> <p>3. 學生能根據課文內容回答提問。</p> <p>4. 學生能根據學習單，瞭解本課結構。並依照老師講解的內容，確實將合適的句子編號填入學習單之中。</p>	

教學省思	1. 一開始以為學生經過學習之後都可以把該填的句序填入格子，沒想到真正執行之後，才知道程度差的學生是不懂的。下次操作時會更注意。
觀課後討論與交流 (觀課者&教學者)	<p>觀課者認為此堂課的優缺點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學流程順暢，教師熟悉教學流程。</li> <li>2. 利用學習單來做結構教學和內容深究，讓學生有視覺上的依據，能更確實的操作。利用編句序的方式讓學生填寫，很有效率。</li> <li>3. 一開始講解不夠清楚，導致低成就的學生，不了解學習單要如何填寫。</li> </ol> <p>教學者的回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下一次執行會確實說明，全部的句子都應該填入格子當中，以免少數學生不會作答。</li> </ol>

彰化縣三潭國民小學公開授課同儕學習活動照片

