

彰化縣芳苑國民小學 公開授課－教學活動設計

教學領域	國語	教學日期	111 年 09 月 26 日
教學來源	自編	教學時間	40 分鐘
教學者	顏鵬哲	教學主題	生字教學

教學目標	單元目標	具體目標
	1. 能認讀本單元生字。 2. 能專心上課。	1-1 能正確唸出生字。 1-2 能理解各生字部件代表意義。 1-3 能正確、流暢的書寫生字。 2-1 能安靜聽講。 2-2 能在教師提問時，清楚說出自己想法。

學生背景分析

姓名	洪○宸	洪○蔓
性別	男	女
年級	四年級	四年級
障別	學習障礙(注意力缺乏)	智能障礙(輕度)
溝通	常因分心而隨便回答或答錯，需時常注意提醒。	溝通能力尚可，但較不會主動回答問題。
學習表現	識字量及辭彙量尚可，但書寫時易出現形似字或同音字混淆情形。	識字量稍不足，且有預期失敗心理，需多鼓勵並配合獎勵制度。

座位安排

白板	
教師	
洪○蔓	洪○宸

教學活動	教師思考 學生反應
<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字字卡 2. 生字部件卡 3. 生字圖卡 4. 電子手寫板 5. 增強板 6. 生字練習學習單 <p>學生準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 色鉛筆 2. 橡皮擦 	

教學活動	教師思考 學生反應
<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">一、引起動機</p> <p>(一) 老師上週有教過好幾個生字，每個字都有一些口訣幫助記憶，你們覺得這些口訣有沒有幫助？好，今天老師要繼續教三個生字。</p> <p>(二) 說明獎勵制度(專心聽課、回答踴躍…等)。</p> <p style="text-align: center;">二、主要活動</p> <p>(一) 漂</p> <p>1. 生字認讀與拼音：</p> <p>(1) 展示教學字「漂」的字卡。</p> <p>(2) 小朋友，這是什麼字？(漂)</p> <p>(3) 小朋友，你們知道這個字的注音怎麼拼嗎？ (ㄉㄨㄛˋ，學生念出正確讀音後寫在白板上)</p> <p>(4) 好，請小朋友跟著老師唸一遍。 (漂，ㄉㄨㄛˋ，四聲漂，手斜下)</p> <p>2. 記憶術：</p> <p>(1) 漂亮的票在水上漂。</p> <p>(2) 水的西邊有二個漂亮小孩。</p> <p>3. 習寫生字：書空→仿寫→再生。</p> <p>書空：現在請小朋友把手舉起來跟著寫一次。</p> <p>仿寫：現在換你們把學習單上的「漂」描一次。</p> <p>再生：現在請你們挑戰一下，自己在電子手寫板上寫一次。(白板上的字卡拿掉)</p> <p>4. 字義理解：</p> <p>(1) 年紀小一點的小孩常會說要穿「漂漂」的衣服，這邊的漂是什麼意思？(美麗)。</p> <p>(2) 「漂」有另外一個讀音(ㄉㄨㄛˋ)。學游泳的時候我們會先學什麼？(水上漂)</p> <p>(3) 漂在水上的「漂」是什麼意思？(浮起來)</p> <p>(4) 有一種飲料叫「漂浮汽水」，它是指冰淇淋在飲料的哪裡？(上面)</p> <p>(5) 所以「漂亮」和「漂浮」哪一個是「ㄉㄨㄛˋ」？哪一個是「ㄉㄨㄛˋ」？</p>	<p>* 特生易因情緒問題或以往挫折經驗影響學習表現，故先以準時上課及自己攜帶文具為由加分並說明獎勵制度，增加學生學習動機。</p> <p>* 先讓學生自己唸唸看，再示範正確唸法讓學生複誦(包含注音)。</p> <p>* 四聲-手斜下，讓學生加深印象</p> <p>* 依口訣說明各部件卡代表意思，再拼湊成完整的字。</p> <p>* 請學生複誦口訣加深印象。</p> <p>* 檢查學生是否正確完成。</p> <p>* 鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。</p>

教學活動	教師思考 學生反應						
<p>5. 字詞運用：造詞</p> <table border="1" data-bbox="320 264 676 365"> <tr> <td>漂ㄉㄞ ㄉㄞ ㄉㄞ</td> <td>漂亮</td> </tr> <tr> <td>漂ㄉㄞ ㄉㄞ</td> <td>漂流</td> </tr> </table> <p>(二) 祭</p> <p>1. 生字認讀與拼音：</p> <p>(1) 展示教學字「祭」的字卡。</p> <p>(2) 小朋友，這是什麼字？(祭)</p> <p>(3) 小朋友，你們知道這個字的注音怎麼拼嗎？ (ㄐㄞ ㄉㄞ，學生念出正確讀音後寫在白板上)</p> <p>(4) 好，請小朋友跟著老師唸一遍。 (祭，ㄐㄞ ㄉㄞ，四聲祭，手斜下)</p> <p>2. 記憶術：(配合字型)</p> <p>(1) 用手拿肉拜拜就是祭。</p> <p>(2) 請問「 ㄐ 」是什麼部首？(肉部)，把「 ㄐ 」擺斜的就是「 ㄉ 」。</p> <p>(3) 那你們猜猜「 ㄉ 」是什麼？像不像一隻手？</p> <p>(4) 那你們還記得「 示 」是什麼意思嗎 (上天指示人做事的意思)</p> <p>(5) 所以你們看這張圖，右手拿肉拜拜請求上天指示，就是「祭」。</p> <p>3. 習寫生字：書空→仿寫→再生。</p> <p>書空：現在請小朋友把手舉起來跟著寫一次。</p> <p>仿寫：現在換你們把學習單上的「祭」描一次。</p> <p>再生：現在請你們挑戰一下，自己在電子手寫板上寫一次。(白板上的字卡拿掉)</p> <p>4. 字義理解：</p> <p>(1) 以雙手合十的動作示意，你們看老師在做什麼？(拜拜)。</p> <p>(2) 我們通常都是拜誰？(神明或祖先)</p> <p>(3) 你們祭拜神明或祖先的時候都會跟他們說什麼？(學生自由回答)</p> <p>(5) 祭這個字就是拜神明或祖先</p> <p>5. 字詞運用：造詞</p> <table border="1" data-bbox="209 2051 788 2101"> <tr> <td>祭ㄐㄞ ㄉㄞ</td> <td>祭拜、祭祀、祭品</td> </tr> </table>	漂ㄉㄞ ㄉㄞ ㄉㄞ	漂亮	漂ㄉㄞ ㄉㄞ	漂流	祭ㄐㄞ ㄉㄞ	祭拜、祭祀、祭品	<p>* 鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。</p> <p>* 先讓學生自己唸唸看，再示範正確唸法讓學生複誦(包含注音)。</p> <p>* 四聲-手斜下，讓學生加深印象</p> <p>* 依記憶術配合字型圖卡解釋各部件代表意思。</p> <p>* 請學生複誦口訣加深印象。</p> <p>* 檢查學生是否正確完成。</p> <p>* 鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。</p> <p>* 鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。</p>
漂ㄉㄞ ㄉㄞ ㄉㄞ	漂亮						
漂ㄉㄞ ㄉㄞ	漂流						
祭ㄐㄞ ㄉㄞ	祭拜、祭祀、祭品						

教學活動	教師思考 學生反應		
<p>(三) 達</p> <p>1. 生字認讀與拼音：</p> <p>(1) 展示教學字「達」的字卡。</p> <p>(2) 小朋友，這是什麼字？(達)</p> <p>(3) 小朋友，你們知道這個字的注音怎麼拼嗎？ (ㄉㄚˊ，學生念出正確讀音後寫在白板上)</p> <p>(4) 好，請小朋友跟著老師唸一遍。 (達，ㄉㄚˊ，二聲達，手斜上)</p> <p>2. 記憶術：(配合字型)</p> <p>(1) 沾滿泥土(土)的山羊(羊)沿著小路(辵)到達山頂。</p> <p>3. 習寫生字：書空→仿寫→再生</p> <p>書空：現在請小朋友把手舉起來跟著寫一次。</p> <p>仿寫：現在換你們把學習單上的達描一次。</p> <p>再生：現在請你們挑戰一下自己在電子手寫板上寫一次。(白板上的字卡拿掉)</p> <p>4. 字義理解：</p> <p>(1) 我現在到達了動物園，所以到達是已經到了還是還沒到動物園？(已經到了)。</p> <p>(2) 所以到達就是「已經到了」的意思</p> <p>5. 字詞運用：造詞</p> <table border="1" data-bbox="209 1451 790 1500"> <tr> <td data-bbox="209 1451 368 1500">達ㄉㄚˊ</td> <td data-bbox="368 1451 790 1500">到達、抵達</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>(一) 複習口訣</p> <p>1. 現在請你們告訴我今天教的這三個生字生別有哪些口訣。</p> <p>(二) 完成生字學習單。</p> <p>1. 翻開生字學習單。</p> <p>2. 剛剛我們一起練習寫過「漂」「祭」「達」這三個生字，大家的表現都很好。現在請你自己試試看，完成這張學習單。</p>	達ㄉㄚˊ	到達、抵達	<p>* 先讓學生自己唸唸看，再示範正確唸法讓學生複誦(包含注音)。</p> <p>* 二聲手斜上讓學生加深印象。</p> <p>* 依記憶術配合字型圖卡解釋各部件代表意思。</p> <p>* 請學生複誦口訣加深印象。</p> <p>* 檢查學生是否正確完成。</p> <p>* 鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。</p> <p>* 鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。</p> <p>* 檢查學生是否正確完成。</p>
達ㄉㄚˊ	到達、抵達		