

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 顏鵬哲 任教年級： 四 任教領域/科目： 語文(特教)  
 回饋人員： 陳薇如 任教年級： 四 任教領域/科目： 語文(特教)  
 備課社群： \_\_\_\_\_ 教學單元： 生字教學(自編)  
 觀察前會談(備課)日期： 111年09月23日 地點： 特教教室  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111年09月26日 地點： 特教教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。

特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。

2、學習內容：

Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。

Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。

特學A-I-4 增加學習印象的方法。

特學A-I-6 常見字詞。

3、學習表現：

4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1、學生已有學習識字記憶口訣之先備經驗。

2、學生背景分析如下。

姓名	洪○宸	陳○	洪○蔓
性別	男	男	女
年級	四年級	四年級	四年級
障別	學習障礙(注意力缺乏)	學習障礙(閱讀、書寫)	智能障礙(輕度)
溝通	常因分心而隨便回答或答錯，需時常注意提醒。	口語能力尚佳。	溝通能力尚可，但較不會主動回答問題。
學習表現	識字量及辭彙量尚可，但書寫時易出現形似字或同音字混淆情形。	字體結構概念仍在建構階段，需輔以部首部件或圖像識字教學。	識字量稍不足，且有預期失敗心理，需多鼓勵並配合獎勵制度。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1、複習舊經驗：

- (1)複習上週已教學之生字記憶口訣並書寫。
- (2)說明獎勵制度(專心聽課、回答踴躍…等)。

#### 2、課程發展：

##### (1)生字「漂」：

- 1.生字認讀與拼音。(唸讀)
- 2.記憶術。(配合多音ㄉ一ㄠ、ㄉ一ㄠ、ㄉ一ㄠ、ㄉ一ㄠ)(複誦)
- 3.生字習寫。(電子手寫板書寫)
- 4.字義理解。(討論回答)
- 5.字詞運用。(造詞)

##### (2)生字「漂」：

- 1.生字認讀與拼音。(唸讀)
- 2.記憶術。(配合字型)(複誦)
- 3.生字習寫。(電子手寫板書寫)
- 4.字義理解。(討論回答)
- 5.字詞運用。(造詞)

##### (3)生字「達」：

- 1.生字認讀與拼音。(唸讀)
- 2.記憶術。(配合字型)(複誦)
- 3.生字習寫。(電子手寫板書寫)
- 4.字義理解。(討論回答)
- 5.字詞運用。(造詞)

#### 3、總結：

- (1)複習口訣。
- (2)完成生字學習單。

### 四、學生學習策略或方法：

- 1、教師口語及動作示範，學生操作演練。
- 2、依記憶術配合字型圖卡解釋各部件代表意思。
- 3、鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1、教師觀察。
- 2、口頭問答。
- 3、學習單書寫。

### 六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年09月26日

地點：特教教室

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>顏鵬哲</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>語文(特教)</u>					
回饋人員： <u>陳薇如</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>語文(特教)</u>					
教學單元： <u>生字教學(自編)</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111年09月26日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習上週已教學之生字記憶口訣並書寫。 提供增強制度引起動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教學中以口語搭配動作示範。 依記憶術配合字型圖卡解釋部件代表意思。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	以唸讀、複誦、電子書寫、討論、紙筆學單等練習及活動引導學生理解及熟練。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	皆有以複誦、書寫、提問等方式做適時歸納及總結。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以生活常用詞彙及生活經驗引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	提供口語、動作、記憶口訣、字型圖卡等記憶策略。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	提供口語及動作示範，學生操作演練。 依記憶術配合字型圖卡解釋部件代表意思。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師觀察。2、口頭問答。3、學習單書寫。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能適時依學生個別學習狀況進行相應之指導或提示。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能依學生個別差異調整指導語及提示程度。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	無			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)											
			優良	滿意	待成長									
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V											
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教學前即說明獎勵制度(專心聽課、回答踴躍...等)。												
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	皆能適時給予口頭獎勵或增強板獎勵。												
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V										
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	依學生障礙類別及學習表現安排座位： <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="3">白板</td> </tr> <tr> <td colspan="3">教師</td> </tr> <tr> <td>洪○蔓</td> <td>洪○宸</td> <td>陳○</td> </tr> </table>				白板			教師			洪○蔓	洪○宸	陳○
	白板													
教師														
洪○蔓	洪○宸	陳○												
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能連結學生活經驗並給予增強，課堂氣氛佳。													

**表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師：顏鵬哲 任教年級：四 任教領域/科目：語文(特教)  
 回饋人員：陳薇如 任教年級：四 任教領域/科目：語文(特教)  
 教學單元：生字教學(自編)；教學節次：共8節，本次教學為第3節  
 觀察日期：111年09月26日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

依學生障礙類別特質及學習表現做教學，符合特教教學所需：

1. 教學設計結合生活情境並融入學習策略指導，
2. 教學過程能依學生個別差異做即時調整，
3. 評量方式多元。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議教師可以增設「程度較佳之學生可自行創作記憶口訣」訓練學生自主發展所需之學習策略；或「程度較佳之學生引導同儕討論並設計口訣」，提升同儕間之互動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	重新試驗教學	訓練學生自主發展記憶策略	顏鵬哲	111.10

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

特生常因其自身障礙狀況而影響學習，如何依特生個別差異提供適切之學習策略尤為重要，本堂課的記憶力相關策略，如複誦、口訣、引導歸納…等，皆能有效提升特生學習成效。而教學中連結生活經驗及各項立即性增強，亦能有效提升特生學習動機。