

# 彰化縣 111 學年上學期特殊教育教學精緻化 —共同備課觀課議課教學活動設計

## 壹、設計理念

透過認識病毒造成的病症，瞭解保護自己身體的方法，進而學習如何維持身體乾淨整潔，讓學生了解透過正確清潔的方式，能保護身體不會被細菌病毒攻擊，並依據不同的學習年段調整適合的學習目標，進而將健康觀念落實到生活中。

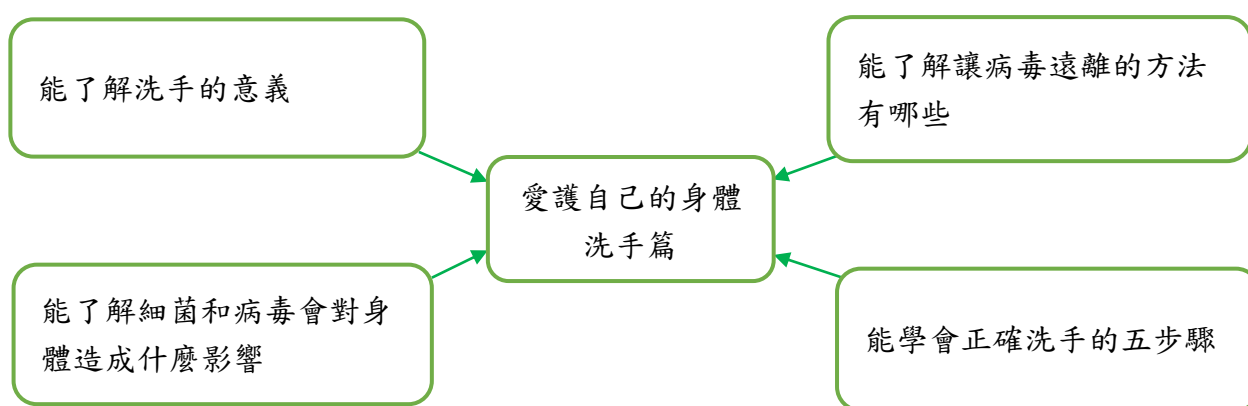
## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
紀曉潔	女	智能障礙 (中度)	A	具備口語仿說能力，但清晰度較難辨識，認知理解較差，對於抽象問題及概念無法真正理解，但能透過一個口令一個動作，輔以部分肢體協助模仿正確的動作。
王亮晴	女	多重障礙 (極重度)	A	低張力腦麻生，無口語表達能力，參與度和配合度低，對觸覺較敏感，團體課程中大多不會抬頭注視目標物，但能透過聽覺學習，身體擺位差，上課時需有站立架輔助維持姿勢。
邱語嫣	女	智能障礙 (重度)	A	具備口語仿說能力，但僅能進行簡單具的仿說，口語表達能力尚可但大多不是溝通性語言，會不斷複誦自己熟悉的語詞，較難理解抽象概念，理解能力較差需透過協助或提示才能參與課程，且容易出現離座行為。
梁晉睿	男	智能障礙 (重度)	A	具備口語仿說能力，但發音含糊不易辨識，參與課程的態度較被動，須不斷提醒坐姿，抽象理解能力差，對於指令需肢體協助才能完成。
林加豪	男	智能障礙 (中度)	A	口語表達能力尚可，但個性較害羞，對自己沒有信心，常須不斷引導和鼓勵才能回應問題，問句理解能力尚可，能與人進行簡單的問答，但容易受到自身情緒干擾而降低課程參與度及配合度。
劉展宏	男	智能障礙 (中度)	B	口語仿說能力不錯，清晰度和音量較能辨識，對課程的參與度熱絡，但常常坐姿懶散須提醒，理解力較差，常會複誦別人的話，但無法理解其中意思，但經提醒和部分協助能完成學習活動。
林晏丞	男	智能障礙 (中度)	B	口語能力尚可，仿說的清晰度不錯，但上課容易分心，常沉浸在自己的想像中，學習被動且容易因學習環境中的變因而降低學習意願，理解力較差，指令配合度低，常會在課程中答非所問，重複說與情境無關的話，須不斷提醒和協助才能完成學習活動。
陳奕升	男	多重障礙	B	大多時候沒有口語表現，經不斷提示能仿說 2~3 個字，

		(重度)		但清晰度需再加強，認知能力及抽象理解較差，無法獨立參與課程，須透過肢體協助才能完成課程學習，且課程中仍須配合如廁訓練而中斷課程。
呂定洧	男	智能障礙 (輕度)	B	具備口語仿說能力，但僅能獨立仿說 2~3 個字，清晰度較差，容易受外界干擾而分心，認知能力尚可但對於抽象概念理解較差，能在部分協助下參與課程進行操作。
呂威德	男	自閉症 (中度)	B	具備口語仿說能力，但仿說的能力較差且較難清楚辨識，課程參與度低，眼睛追視時間短暫且被動，需不斷提醒才能勉強注視 1~2 秒，專心度及遵守指令能力較差，需肢體協助才能參與課程。

## 二、課程概念架構圖與教材分析



## 三、教學方法分析

1. 透過小朋友喜歡的巧虎兒歌引起學生興趣，並藉此帶入洗手的方法和口訣，讓小朋友在做身體律動的同時也能熟悉口訣。
2. 透過每天都會接觸到的物品圖片，讓學生了解隨處都有細菌病毒，並透過圖片呈現的方式讓學生連結細菌病毒進到身體裡，會讓身體生病，並引導認識諾羅病毒的症狀。
3. 透過生病會不舒服的概念，引導學生了解趕走身上的細菌病毒的方式有哪些。
4. 能透過影片及圖片的示範，搭配動作演練，學會正確洗手的五步驟，讓學生牢記步驟後再類化到之後實際操作練習的課程中。

## 參、教學活動設計—健康與體育領域

單元名稱	愛護自己的身體—洗手篇	適用班型	集中式特教班
教學時間	40 分鐘	教學節數	第(3)節/共(6)節
適用班型	集中式特教班	設計者	蔡幸玟
教學者	蔡幸玟		
核心素養	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作		

學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 了解影響健康的行為。 2a-I-2 了解健康問題對自己造成的影響。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能在協助下操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	
	學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-3 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	
議題融入	品E1 良好生活習慣與德行。		
與其他科目連結建議	特殊需求領域—生活管理		
學習目標	單元目標	具體目標	
	1.能了解將身體清潔乾淨能趕走細菌、預防疾病 2.能認識病毒性腸胃炎的症狀 3.能了解勤洗手是預防病毒性腸胃炎的最好方法 4.能學會正確洗手的方法	<b>A組</b> A-1 能在提示下了解透過清潔能趕走細菌，避免生病 A-2 能在提示/協助下說出三個病毒性腸胃炎的症狀 A-3 能在提示/協助下瞭解勤洗手能預防病毒性腸胃炎 A-4 能在提示/協助下學會正確洗手的方法 <b>B組</b> B-1 能在提示下瞭解透過清潔身體的方式有哪些 B-2 能在提示/協助下說出/指出一個病毒性腸胃炎的症狀 B-3 能在提示/協助下瞭解勤洗手能預防病毒性腸胃炎 B-4 能在提示/協助下學會正確洗手的方法	
教學準備	1.教學 PPT 2.觸控電視		

參考資料		1. 翰林版國小健康與體育1上教材 2. 翰林版國小健康與體育3上教材		
指標 對應	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	教材教具/ 輔具	時間 (分鐘)	評量 方式
	<b>一、準備活動</b> 播放巧虎洗手歌，讓小朋友一邊唱跳一邊回憶之前的課程內容。		2 分鐘	實作評量
1a-I-1 2a-I-1 2a-I-2	<b>二、發展活動(可分組或不分組)</b> <b>(一) 細菌病毒哪裡來？</b> 1. 透過教學 PPT 複習上一堂課的內容，引導學生回想細菌病毒存在於生活中。 2. 透過教學 PPT 複習洗手和細菌病毒的關係。	自編教材 PPT	10 分鐘	口頭評量 實作評量
Db-I-2 1a-II-2 2a-II-2	<b>(二) 諾羅病毒快走開</b> 1. 透過教學 PPT 介紹，讓學生了解感染諾羅病毒會出現的症狀。 2. 並透過影片讓學生了解病毒是藉由什麼方式進到身體裡，進而讓身體生病。 3. 透過教學 PPT 讓學生了解有哪些方法能讓細菌病毒遠離我們。 A 組：能看圖說出三種方式。 B 組：能在提示/協助下說出/指出三種方式。	自編教材 PPT	10 分鐘	觀察評量 口頭評量
Da-I-1 3a-I-2 4a-I-2	<b>(三) 我會洗手五步驟</b> 1. 透過影片介紹，讓學生對洗手的步驟有基本概念。 2. 透過教學 PPT 介紹，讓學生搭配口訣做動作。	自編教材 PPT	10 分鐘	觀察評量 口頭評量
	<b>三、綜合活動</b> <b>(一)</b> 讓小朋友一起輪流動手來貼出洗手步驟順序。 <b>(二)</b> 用洗手歌來複習洗手五步驟。	洗手步驟 圖示卡 剪輯影片	8 分鐘	實作評量