

彰化縣私立精誠高中社會領域公開觀議課教案

教學單元	第四章第一節 近代歐洲的擴張	授課教師	廖元禎
教學時間	1節課（50分鐘）	教學對象	510班
教學研究	教學理念	以學生為教學主體，引發學習動機，引導學生學習	
	教學目標	1.使學生能說明非洲大獵的國際背景 2.使學生能了解柏林西非會議至一戰前的歐洲局勢	
	教學方法	1.編制問答形式的學習單 2.學期初即完成分組，以分組討論及師生問答的方式進行課程	
	評量方式	運用自製教學輔助軟體Gotcha紀錄學生回答得分的結果，作為期末平時成績的依據之一	
教學活動	教學流程及內容設計	時間	教學資源
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文 2. 討論學習單第一題：19世紀末，比利時國王利奧波德二世被譽為世上最富有的人。回顧其父在位時，比利時方自荷蘭獨立，歷經兩代經營，就能有此成就，其中一個很重要的原因，是來自於某人的對非洲的報導，請參考課文，此人是誰？利奧波德二世在哪裡建立了殖民地？可以取得哪些重要的物資？ 3. 第一題問答 4. 討論學習單第二題：1884年的柏林西非會議是非洲被西方列強瓜分的重要關鍵，會議中決定的“行動準則”如右，哪一項應最為重要？為什麼？ 5. 第二題問答 	<p>5 分鐘 5 分鐘</p> <p>20 分鐘 5分鐘</p> <p>15分鐘</p>	課本
	參考資料		

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

112 年 4 月 26 日

觀課科目： 歷史 授課教師： 廖元禎 觀課班級： 410班

授課內容： 觀課日期： 2023/04/26 觀課教師： 劉麗茹

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	討論熱烈且認真。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	相互協助對方討論回答。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	有，競爭回答。
	3. 學生是否主動提問？	有。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	有，分組回答問題。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	有，連結舊有知識。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

*引導學生使用問答方式。
深入思考能夠討論。

建議

*視班上狀況討論內容
深淺, WWI 討論因好,
但恆學生難以連結。

觀課的心得與學習

整班氣氛融洽, 帶入舊有知識思辯相當好,
只是有時太複雜, 有些同學會放空, 放棄討論。