

國小國語領域第四冊(二下)閱讀階梯 江奶奶的雜貨店

單元名稱		閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
核心素養呼應說明		以回憶法寫出事件：課文最後一段的時間點才是「現在」，第一段到第四段是「以前」的回憶，讓學生能從文字中讀到濃濃的懷念情感。		
議題融入	實質內涵	【環境教育】永續發展 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【品德教育】品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
	所融入之學習重點	與人為善，珍惜與每個人相處的時光。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		課名呈現兩個主題：「江奶奶」和「雜貨店」。古老的雜貨店與現代的便利商店，代表舊與新不同的商店形式。故事一開始，就點出這兩種形式的商店都位於社區中，老舊的雜貨店如何與全新的便利商店競爭呢？課文第三段，寫出雜貨店商品的特色與特有的人情味，這是便利商店無法取代的地方，也解答讀者的疑惑。作者以小男生 <u>阿順</u> 的視角，寫出與 <u>江奶奶</u> 互動的事例，側寫江奶奶讓大家喜歡的原因。		
學習目標		1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。		

	3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。		
教材來源	康軒版國語二下課本		
教學設備/資源	國語二下電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動 1 口語表達 • 教師引導學生透過提問，說出自己相關的經驗。 (一) 你曾和家人去過哪些商店？這些商店賣什麼東西？ （學生自由作答，重點放在與家人一起進入商店、購物的經驗分享。） (二) 你到過哪些很不一樣的商店？這些商店的特點在哪裡？ （學生自由作答，必須說出商店不一樣的地方。例如：只賣某些特定物品，或者擺設古樸，不像便利商店、連鎖商店的統一規格模樣。） 教學秘笈 • 教師尊重學生想法，不糾正學生提出的看法，確保學生發言的環境是安全的，如此才能引發學生更多元的思考。		15	專心聆聽提問，並回答問題。
活動 2 課前預測——預測閱讀內容 一、教師引導學生進行閱讀前的預測。 (一) 課名 <u>江奶奶的雜貨店</u> 會讓你想到了什麼？（學生自由作答。例如：我想到雜貨店的主人會是 <u>江奶奶</u> 。） (二) 為什麼要說雜貨店是 <u>江奶奶</u> 的？作者這樣寫，想要強調什麼東西？（學生自由作答。例如：雜貨店可能開了很久，一直都是 <u>江奶奶</u> 顧店，所以才會叫做「 <u>江奶奶的雜貨店</u> 」。作者想強調的是雜貨店與 <u>江奶奶</u> 的關係，利用側寫表現 <u>江奶奶</u> 的特色。） 二、就預測內容與課文比較，說出自己的預測和課文內容有哪些差別。。 教學秘笈 • 使用預測策略，能幫助學生在閱讀時，專注於所猜測的內容，掌握閱讀的重點。提醒學生閱讀時，可以從內容中收集更多的訊息與預測的內容相比對，調整先前提出的預測。		10	能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。
活動 3 推論策略——推論語句詞語含義 一、教師引導學生推論語句詞語含義，並說說看。 (一) 教師請學生從課文中找出「雜貨店」、「空地」這		15	練習運用推論策略，理解詞語的含義。

兩個詞語，讀一讀詞語出現在課文的哪個句子中。 (二)教師提問：什麼是「雜貨店」？你原本知道的訊息是什麼？從課文中可以找到哪些線索？ 1. 學生可就自己的生活經驗，說出關於「雜貨店」的知識。 2. 學生可從課文中，找到與「雜貨店」有關的訊息。 (1)「社區裡有便利商店，巷口也有一間小小的雜貨店。」 →可以推測「雜貨店」和「便利商店」是對比的商店類型。 (2)「雜貨店靠窗的角落擺了一排玻璃罐，裡面有五顏六色的糖果。店裡有白米、砂糖和各種豆子，要買多少就秤多少。」 →可以推測「雜貨店」裡販賣的日常用品是散裝的，想買多少就拿多少，沒有過多的包裝。因此，「雜貨店」就是販賣日常零星用品的店鋪。 (三)教師提問：找一找課文中提到幾次「空地」？你能從課文插圖中指出這些「空地」的位置嗎？這幾個空地是指同一個地方嗎？ 1. 課文中提到空地的文字如下： ①記得有一次，阿順和姐姐在空地¹的雜草堆發現三隻小貓，貓媽媽好像不見了。 ②放學的時候，他們又到空地²，可是怎麼也找不到小貓。 ③門口的空地³，是鄰居們聚集的地方，大家會一邊泡茶，一邊聊天。 ④現在，大樓前的空地⁴變成了小花園……。 2. 這幾個空地指的地方不太一樣，前兩個是阿順和姐姐發現小貓的空地，第三個是雜貨店門口的空地，第四個是新大樓前的空地。 二、教師歸納：回想自己相關的經驗、從課文的文字或插圖找尋線索，都可以推論詞語的意思，幫助我們理解課文內容。		
【第二節】 活動1 聽故事、讀故事 • 教師播放電子教科書的課文朗讀，學生聆聽，並跟著閱讀故事與圖片。	15	聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。
活動2 讀懂故事——內容深究	25	找出重要訊息，並運用推論

一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。

二、提問要點

1. 江奶奶的雜貨店在社區的哪個位置？社區裡還有類似的商店嗎？（江奶奶的雜貨店在社區巷口，社區裡還有便利商店。）1. 提取訊息
2. 觀察阿順等娃娃車時與江奶奶的互動，可以發現江奶奶有哪些特點？（每天早上，江奶奶會笑咪咪的與阿順打招呼，從這裡可以發現江奶奶起得很早，待人溫和、會鼓勵小朋友，是個和氣的長輩。）3. 詮釋整合
3. 阿順和姐姐在空地發現了什麼？（阿順和姐姐在空地的雜草堆發現三隻小貓，貓媽媽好像不見了。）1. 提取訊息
4. 阿順和姐姐放學時又到空地，發生了什麼事情？（放學的時候，他們又到空地，可是怎麼也找不到小貓。當他們回家時，在雜貨店門前，看到江奶奶正在逗小貓玩。）1. 提取訊息
5. 為什麼小貓會到江奶奶的店裡？之後這些小貓該怎麼處理？說一說你的推測。（學生自由作答。例如：可能有人經過空地，聽到貓叫聲，也擔心小貓沒有貓媽媽的照顧，所以送到江奶奶的雜貨店。這些小貓可能是江奶奶自己養，或者貼出啟事，徵求愛心人士幫忙飼養。）2. 推論訊息
6. 雜貨店門口的空地有什麼特別的地方？從這裡可以發現江奶奶有哪些特點？（雜貨店門口的空地，是鄰居們聚集的地方，大家會一邊泡茶，一邊聊天。從這裡可以發現江奶奶溫和、熱情又熱心的特點，因為她待人和善，所以店門口才會成為鄰居聚會的場所。）3. 詮釋整合
7. 江奶奶為什麼要收拾雜貨店的物品？推測雜貨店會發生什麼事情？江奶奶不見了，她可能到哪裡去？（雜貨店的位置要蓋新大樓，所以江奶奶要收店。江奶奶的年紀可能已經很大了，社區又有便利商店，收店後，江奶奶可能就直接退休，不再開店了。江奶奶不開店。）2. 推論訊息
8. 阿順對江奶奶有什麼樣的感受？從課文哪些地方可以發現？（阿順很想念江奶奶。阿順看到小狗亮亮經過小花園時，都會去聞一聞，想到亮亮可能想找回什麼，其實阿順自己也想找回從前江奶奶還在的時光。）2. 推論訊息
9. 作者想藉由本課告訴讀者什麼？（與人為善，珍惜與每個人相處的時光。）4. 比較評估

策略。

看到小貓...安心
呀。

10. 社區雜貨店的位置要蓋新大樓，雜貨店被便利商店取代，你覺得這樣好不好？說一說你的想法。配合環境議題（學生自由作答，學生只要言之有物都可以接受。例如：我覺得雜貨店改建成新大樓很好，住起來比較安全，也可以把多出來的土地綠化，增加公園面積。我覺得雜貨店被便利商店取代不好，雜貨店的物品可以要多少買多少，沒有太多包裝，對環境比較友善。）3. 詮釋整合

【第三節】

亮點教學

活動1 認識與討論故事結構（配合課文）

一、學習目標

(一)教師引導學生利用表格理解課文結構。

(二)引導學生提問討論，發現作者想表現的主題。

二、教學前想一想

鼓勵學生利用故事結構，找出文章脈絡，進而從中發現作者想要傳達的主旨。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一)故事結構表

教師揭示故事結構，包含背景（時間、地點、人物）、事件（開始、經過、結果）和感想，可提供左方表格，讓學生分組完成。

故事名稱： <u>江奶奶的雜貨店</u>	背景	時間	阿順讀幼兒園的時候。
		地點	江奶奶的雜貨店。
		人物	江奶奶、阿順、阿順的姐姐。
	事件	開始	江奶奶跟等娃娃車的阿順打招呼。
		經過	江奶奶幫忙照顧小貓。
		結果	江奶奶收拾物品打算收店，雜貨店被改建成大樓。
	感想		阿順很想念江奶奶，因為他記得許多與江奶奶有關的回憶。

(二)討論故事結構

教師可根據前項教學活動及學生完成的故事結

30

1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。

2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。

	構表進行提問，請學生從課文或插圖中找出答案。 1. 課文中提到的時間詞語包含哪些？（每天早上、有一次、放學的時候、當他們回家時、有一天、沒過多久、現在。） 2. 這些時間詞語，可以找到哪些與<u>江奶奶</u>有關的特點？（請學生按照課文內容，說出自己的理解。例如：「每天早上」這個詞語，可以看出<u>江奶奶</u>是個起得很早、很勤奮的人。） 3. 故事中寫出哪些<u>阿順</u>與<u>江奶奶</u>有關的事情？這些事件的開始、經過、結果分別是什麼？（課文與<u>阿順</u>、<u>江奶奶</u>有關的事件包含<u>江奶奶</u>跟等娃娃車的<u>阿順</u>打招呼、幫忙照顧小貓、收拾物品打算收店。教師指導學生用自己的話，說出事情的開始、經過、結果。） 4. 讀完故事，你能說出<u>阿順</u>對<u>江奶奶</u>有怎樣的感想嗎？從課文找出相關的內容。（學生自由作答。例如：<u>阿順</u>很想念<u>江奶奶</u>，因為他記得許多與<u>江奶奶</u>有關的回憶。） 5. 讀完故事，你有怎樣的感受？為什麼會有這些感受，提出課文中相關的內容或語句說明。（學生自由作答。例如：我覺得<u>江奶奶</u>是個讓人懷念的人，因為她總是笑咪咪的，也很有愛心的照顧撿到的小貓。） 活動 2 習作(一)(二)(三) 一、教師請學生閱讀習作第一、二、三大題，先認真讀題，再寫出正確答案。 二、教師解說各題內容，共同訂正答案。	10	完成習作第一、二、三大題。
教學提醒	認識與討論故事結構（配合課文）		
網站資源	1. 江奶奶的雜貨店（文化部兒童文化館） https://children.moc.gov.tw/book/219687 2. 維基百科（雜貨店） https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%9B%9C%E8%B2%A8%E5%BA%97		
關鍵字	江奶奶的雜貨店、雜貨店		

