

彰化縣埔鹽國民小學 111 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

藉由教學活動，培養孩子能清楚表達的能力，並利用學習過的字詞、句型，完成寫作單。

二、單元架構

1. 培養孩子能清楚表達的能力
2. 利用學習過的字詞、句型，完成寫作單。
3. 能和同儕交流分享

三、活動設計

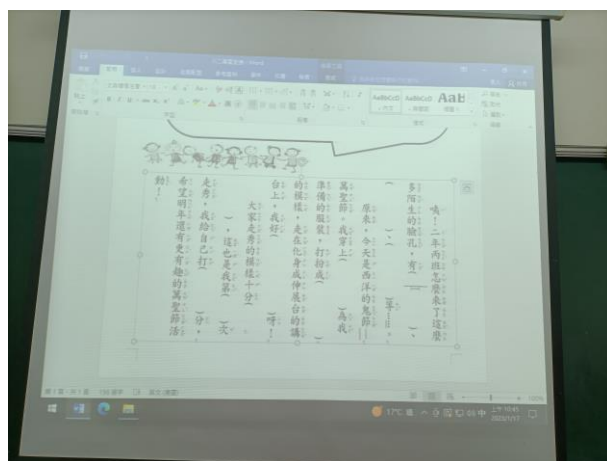
領域/科目	數學		設計者	蕭玉燕
實施年級	二年級		總節數	共____1____節，____40____分鐘
單元名稱	看照片寫作			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣、尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出與一完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透拓閱讀及觀察，積累寫作材料 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作	核心素養	國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 700 個常用字的使用 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用 Ac-I-1 簡單標點符號 Ac-I-2 簡單的基本句		

		型		
議題 融入	議題/學習主題	閱讀素養		
	實質內涵	簡單的基本句型、使用仿寫、接寫等技巧寫作		
與其他領域/科目的連結		語文領域		
教材來源		自編教材		
學習目標				
1. 養成專心聆聽的習慣、尊重對方發言。 2. 以正確發音流利的說出與一完整的話 3. 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 透拓閱讀及觀察， 5. 使用仿寫、接寫等技巧寫作				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
●活動一：說一說(5 分鐘) 請孩子說明萬聖走秀的服裝是由誰準備的？為什麼會想要做這樣的裝扮呢？ ●活動二：想一想(15 分鐘) 1. 老師發下當天活動時拍的照片 2. 互相分享照片 3. 根據寫作單的提示，請小朋友討論能填入那些語詞和句子。 ●活動三：寫一寫(15 分鐘) 完成寫作單，並畫上插畫。 ●活動四：總結(5 分鐘) 請小朋友朗讀寫作單給同學聽。	1. 觀察 2. 討論 3. 口頭回答 4. 完成寫作單	
● 教學設備/資源： 照片、寫作單、色筆等…		

彰化縣 埔鹽國民小學 111 學年度公開觀課活動照片

授課教師	蕭玉燕	班 級	二 年 丙 班
教學領域	語文領域	教學單元	自編教材
教學日期	111 年 1 月 17 日第 1 節		



說明：發下寫作單和照片

說明：寫作材料



說明：引導討論與發表

說明：完成寫作單

**111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表**

授課教師	<u>蕭玉燕</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文</u>
觀課回饋人員	<u>林鳳嬛</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文</u>
備課社群(選填)	<u>語文</u>	教學單元		<u>自編</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111_年__1__月__13__日 <u>14</u> : 00 至 <u>15</u> : 00		地點		<u>二丙教室</u>
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_111_年__1__月__17__日 <u>8</u> : 40 至 <u>9</u> : 20		地點		<u>二丙教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣、尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出與一完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透拓閱讀及觀察，積累寫作材料 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已體驗過萬聖走秀活動，藉由寫作讓其能完整的說明活動流程、參與後的心得，並和同學交流分享。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.參閱教學活動設計 2.藉由提問、討論、發表與寫作，培養提早寫作的基本技巧。					
四、學生學習策略或方法： 1.能回答老師的提問 2.能參與討論 3.能正確發音流利的說出與一完整的話 4. 能獨自完成寫作單 5. 能朗讀完成的短文給全班聽					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 提問、發表、學習單、小組討論、朗讀					

六、觀察工具(可複選或擇一)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 1 月 18 日 14 : 00 至 15 : 00

地點：二丙教室

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	林鳳嫻	任教年級	二	任教領域/科目	語文	
授課教師	蕭玉燕	任教年級	二	任教領域/科目	語文	
教學單元	自編教材	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 1 月 17 日 8:40 至 9:20	地點	二丙教室			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教材清楚呈現、善用照片、提問與發表，吸引孩子專注力。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	因為學生已參與過萬聖走秀活動，所以皆能參與討論、並能活用學過的字詞、句型				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過引導和全班討論，讓孩子能順利完成寫作單				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適時回應孩子並給予鼓勵			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		師生互動良好、學習氣氛佳				

輔導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
----	------------------------------	--

**111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	<u>林鳳嬛</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文</u>
授課教師	<u>蕭玉燕</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文</u>
教學單元	自編教材	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>1</u> 月 <u>18</u> 日 <u>1</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>30</u>	地點	<u>二丙教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教材清楚呈現、藉由實際的體驗活動，引導討論，吸引孩子專注力，並能歸納本節課的重點概念。 (2) 大多數學生皆能投入學習、參與課堂活動 (3) 能適時回應孩子並給予小組或個人鼓勵 (4) 師生互動良好，學習氣氛佳					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 部分學生表達能力較不清楚，可給予多一點的時間思考後，再表達一次					
3、觀課回饋人員的學習與收穫： 藉由實際的活動照片讓孩子討論與發表，能夠引起孩子的共鳴，利用填空的方式，讓學生得以順利完成短文寫作單。					
4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 教學活動設計貼近孩子日常生活，能引起孩子共鳴，專心學習，學習氣氛佳。					