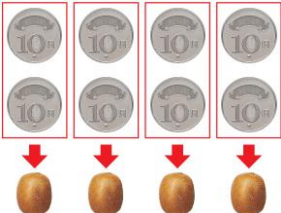


數學領域四上第 4 單元教案

領域/科目	數學	設計者	吳芳瑜
實施年級	四上	教學時間	40分鐘
活動名稱	二位數除以幾十		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ● 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ● 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	● 南一版數學四上第4單元	
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本、習作 ● 電子書 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 2. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動3】二位數除以幾十</p> <p>○ 在具體情境中，解決二位數除以幾十的直式除法問題</p> <p>● 布題一：1個奇異果賣20元，<u>承濱</u>帶了80元，最多可以買幾個？</p> <p>• 兒童分組討論，釐清題意。如：</p> <p>① 1個奇異果賣20元。</p> <p>② 80元可以買幾個？</p> <p>• 教師提問：你是怎麼算的？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>① 2個10元可以買1個，4個10元可以買2個，6個10元可以買3個，8個10元可以買4個。</p> <p>② 20元是2個十元，2個十元乘以4是8個十元，80元可以買4個。</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 參與討論 ● 實作表現

③用直式記作：

$$80 \div 20 = 4$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 20 \overline{) 80} \\ \underline{80} \\ 0 \end{array}$$

答：4個

- 教師提問：你的算式記了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：
80是8個十，8個十除以2個十， $8 \div 2 = 4$ ，在商的個位記4。 $20 \times 4 = 80$ ， $80 - 80 = 0$ ，餘數記0。
- 教師演示歸納整十除以整十除法直式算則。
- 兒童跟著演示過程，理解、熟練。

$$\begin{array}{r} \text{十 個} \\ 4 \\ 20 \overline{) 80} \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} \text{十 個} \\ 4 \\ 20 \overline{) 80} \\ \underline{80} \\ 0 \end{array}$$

●布題二：柔穎烤了90片餅乾，每30片裝1包，共可裝成幾包？

- 兒童分組討論，釐清題意。如：
①有90片餅乾。
②每30片裝1包，共可裝成幾包？
- 教師提問：你是怎麼算的？
- 兒童分組討論、發表。如：
①1包裝30片，2包裝60片，3包裝90片。
② $90 \div 30 = (3)$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 30 \overline{) 90} \\ \underline{90} \\ 0 \end{array}$$

答：3包

- 教師提問：說說看，「 $90 \div 30$ 」的商，記在哪一位？
- 兒童分組討論、發表。如：
90是30的3倍，被除數90是二位數，除數30也是二位數，所以「 $90 \div 30$ 」的商，記在個位。
- 布題三：建恩有73張色紙，平分給20個人，每個人可分到幾張？還剩下幾張？
- 兒童分組討論，釐清題意。如：
①73張色紙要平分給20個人。
②每個人可分到幾張？還剩下幾張？
- 教師提問：你是怎麼算的？

10

- 參與討論
- 口頭發表
- 參與態度

10

- 專心聆聽
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

- 兒童分組討論、發表。如：

①1個人1次分1張色紙，20個人分了20張；1次分2張，20個人分了40張；1次分3張，20個人分了60張；1次分4張，20個人分了80張。

$80 > 73$ ，只能分到3張， $73 - 60 = 13$ ，剩下13張。

② $73 \div 20 = (3) \cdots (13)$

用直式記作：

$$\begin{array}{r} 3 \\ 20 \overline{) 73} \\ \underline{60} \\ 13 \end{array}$$

答：3張，剩下13張

- 教師提問：你的算式記了什麼？

- 兒童分組討論、發表。如：

7個十除以20不能分，所以從個位開始記商，把73除以20想成7個十除以2個十， $7 \div 2 = 3 \cdots 1$ ，在商的個位記3， $20 \times 3 = 60$ ， $73 - 60 = 13$ ，餘數記13。

- 教師演示歸納二位數除以幾十的除法直式計算。

- 兒童跟著演示過程，理解、熟練。

$$\begin{array}{r} \text{+ 個} \\ 20 \overline{) 73} \\ \underline{60} \\ 13 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{+ 個} \\ 20 \overline{) 73} \\ \underline{60} \\ 13 \end{array}$$

- 試試看：

用直式算算看。

①① $70 \div 30 = () \cdots ()$

② $94 \div 20 = () \cdots ()$

②小櫻有一條長77公分的緞帶，每20公分做1個蝴蝶結，共可做幾個？還剩下幾公分？

- 兒童各自解題、發表。如：

①① $70 \div 30 = (2) \cdots (10)$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 30 \overline{) 70} \\ \underline{60} \\ 10 \end{array}$$

② $94 \div 20 = (4) \cdots (14)$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 20 \overline{) 94} \\ \underline{80} \\ 14 \end{array}$$

② $277 \div 20 = 3 \cdots 17$

10

● 實作表現

● 參與態度

$$\begin{array}{r} 3 \\ 20 \overline{) 77} \\ \underline{60} \\ 17 \end{array}$$

答：3個，剩下17公分

參考資料

●南一版數學四上教師手冊

數學觀課後資料整理及省思

★教學者教學優點與特色:

1. 教學者教學優點與特色
2. 在課堂中會口頭讚美(Eg: XXX 很認真!)

★對教學者之具體成長建議:

1. 在進行個人的演算時，教師可視機會融入生活當中更多的實例說明。

★觀課者回饋觀課心得:

1. 教師上課用心，在演練題目時能適時給予學生提示，引起學生學習的興趣。
2. 在課程教學時，教師引用之前的學習經驗試圖引起學生的學習經驗。
3. 上課當中教師給予學生演練時間，並注意學生的狀況，適時的給予解說。