

# 數學領域四上第 6-1 單元教案

<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	粘淑真
<b>實施年級</b>	四上	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	認識真分數、假分數和帶分數		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1身心素質與自我精進數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A2系統思考與解決問題數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>●A3規劃執行與創新應變數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>●B1符號運用與溝通表達數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>●C1道德實踐與公民意識數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條</li> </ul>	

			<p>理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。</p>
融入議題與其 實質內涵	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
與其他領域/ 科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學四上第6單元		
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物或分數板，理解比1大、比1小和等於1的分數。</li> <li>2. 能認識真分數，並說明其意義。</li> <li>3. 能認識假分數，並說明其意義。</li> <li>4. 能認識帶分數，並說明其意義。</li> </ol>			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，			●態度檢核

待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。

- 以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。

### 【活動1】認識真分數、假分數和帶分數及其命名

○認識真分數、假分數和帶分數

- 布題一：每條蛋糕平分成5份。

- 4份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？

- 兒童分組討論、發表。如：

4份是4個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{4}{5}$ 條蛋糕。

- 5份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？

- 兒童分組討論、發表。如：

5份是5個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{5}{5}$ 條蛋糕。

- 6份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？

- 兒童分組討論、發表。如：

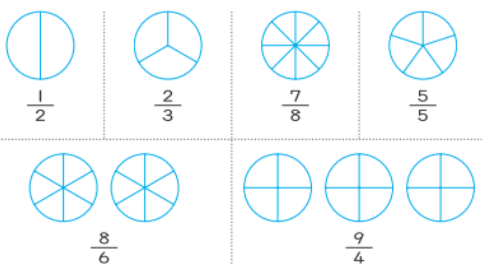
6份是6個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{6}{5}$ 條蛋糕。

- 說說看， $\frac{4}{5}$ 條、 $\frac{5}{5}$ 條、 $\frac{6}{5}$ 條和1條比較，哪一個比1條多？哪一個比1條少？哪一個等於1條？

- 兒童分組討論、發表。如：

$\frac{6}{5}$ 條比1條多。 $\frac{4}{5}$ 條比1條少。 $\frac{5}{5}$ 條等於1條。

- 布題二：把1個圓當作1，塗出能表示下面分數的圓。



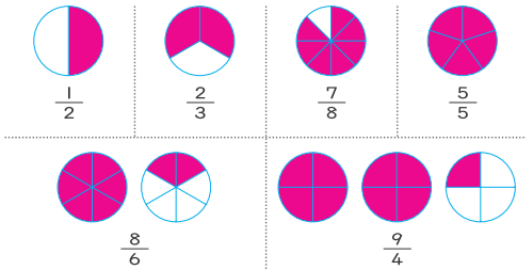
- 兒童分組討論，操作並發表。如：  
(畫法僅供參考)

8

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與態度

8

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與態度



- 哪幾個分數的分子小於分母？
- 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如：

$\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$  的分子小於分母。

- 教師說明：像  $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$  這些分子比分母小的分數，叫作真分數，真分數比1小。

- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 哪幾個分數的分子大於或等於分母？

- 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如：

$\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$  的分子大於分母， $\frac{5}{5}$  的分子等於分母。

- 教師說明：像  $\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 、 $\frac{5}{5}$  這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比1大或等於1。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

● 試試看：下面分數是真分數的在 ( ) 裡畫○，是假分數的畫△。

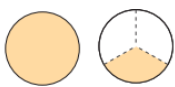
$\frac{6}{10}$     $\frac{4}{4}$     $\frac{1}{3}$     $\frac{10}{20}$     $\frac{12}{6}$     $\frac{12}{12}$     $\frac{4}{8}$   
 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

- 兒童各自解題、發表。如：

$\frac{6}{10}$     $\frac{4}{4}$     $\frac{1}{3}$     $\frac{10}{20}$     $\frac{12}{6}$     $\frac{12}{12}$     $\frac{4}{8}$   
 (○) (△) (○) (○) (△) (△) (○)

● 布題三：金鈴甜點屋的波士頓派有原味和巧克力兩種，看圖說說看，兩種口味各有幾個？

原味：



巧克力：



- 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如：

5

- 實作表現
- 參與態度

5

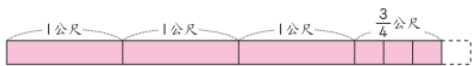
- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現

①1個和 $\frac{1}{3}$ 個記成 $1\frac{1}{3}$ 個， $1\frac{1}{3}$ 讀作一又三分之一。

②2個和 $\frac{6}{8}$ 個記成 $2\frac{6}{8}$ 個， $2\frac{6}{8}$ 讀作二又八分之六。

答：原味有 $1\frac{1}{3}$ 個，巧克力有 $2\frac{6}{8}$ 個

●布題四：下面的彩帶長幾公尺？



• 兒童分組討論、發表。如：

這條彩帶長3公尺又 $\frac{3}{4}$ 公尺，是 $3\frac{3}{4}$ 公尺。

●布題五：在布題三、四中的 $1\frac{1}{3}$ 、 $2\frac{6}{8}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ，這些分數叫作什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

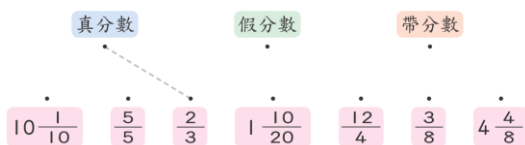
- ①有整數的分數。
- ②分數。
- ③帶分數。

• 教師說明：像 $1\frac{1}{3}$ 、 $2\frac{6}{8}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ……這樣帶有整數和真分數的分數，叫作帶分數。

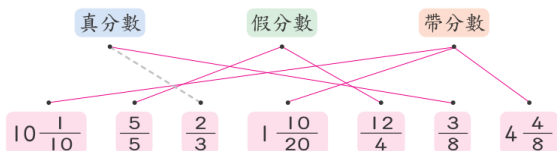
• 兒童聆聽並凝聚共識。

●試試看：

連連看。



• 兒童各自解題、發表。如：



～第一節結束/共5節～

5

- 口頭發表
- 實作表現

5

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 參與態度

4

- 實作表現
- 參與態度

參考資料

●南一版數學四上教師手冊