

領域/科目		數學			
實施年級		116		教學時間	45分鐘
活動名稱		認識300以內的數			
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。			
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育			

科 E2 了解動手實作的重要性。

●生涯規劃教育

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

●閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

學習目標

1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，學習 300 以內的數。

2. 透過累減 1 和累減 10 的方式，學習 300 以內的數。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

【活動 2】300 以內的數

○累加 1、累加 10 的活動

●布題六：點數資源回收貼紙。

• 教師依課本圖示內容，並提問。

• 一疊貼紙有 10 張，數數看，共有幾張貼紙？

• 兒童各別點數並發表。如：十張一數，10、20、30……190、191、192……199，共有 199 張貼紙。

• 再多 1 張呢？……

• 兒童各別點數並發表。如：199 張貼紙，再多 1 張，共有 200 張貼紙。

①寫作「200」。

②讀作「二百」。

• 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 200~203，並讀一讀。

199 $\xrightarrow{+1}$ 200 $\xrightarrow{+1}$ 201 $\xrightarrow{+1}$ 202 $\xrightarrow{+1}$ 203 (張)

• 有 190 張貼紙，再多 10 張，共有幾張貼紙？再多 10 張呢？……

• 兒童各別點數並發表。如：190 張貼紙，再多 10 張，共有 200 張貼紙。

190 $\xrightarrow{+10}$ 200 $\xrightarrow{+10}$ 210 $\xrightarrow{+10}$ 220 $\xrightarrow{+10}$ 230 (張)

• 說說看，你發現了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：發現累 10 時，察覺十位數字會多 1，個位數字不動；十位數字從 9→0，百位數字就會多 1 的變化。

●試試看：填入適當的數。

①

180 — 190 — — — 220 —

②

236 — — 238 — 239 — —

③

138 讀作 $\overline{一百三十八}$ 205 讀作 $\overline{二百零五}$ 240 讀作 $\overline{二百四十}$
一一三十八 二〇五 二四〇

• 兒童分組討論、發表。如：

①

10

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論

8

- 實作表現

180 — 190 — 200 — 210 — 220 — 230

②

236 — 237 — 238 — 239 — 240 — 241

③

138 讀作
一三十八

205 讀作
二百零五

240 讀作
二百四十

- 有 280 張貼紙，再多 10 張，共有幾張貼紙？
- 兒童各別點數並發表。如：280 張貼紙，再多 10 張，共有 290 張貼紙。
 - ①寫作「290」。
 - ②讀作「二百九十」。
- 再多 10 張呢？
- 兒童各別點數並發表。如：290 張貼紙，再多 10 張，共有 300 張貼紙。
 - ①寫作「300」。
 - ②讀作「三百」。
- 1 疊貼紙有 100 張，數數看，共有幾張貼紙？
- 兒童各別點數並發表。如：一百張一數，100、200、210、220、230、240、250、251、252、253、254、255、256、257、258，共有 258 張貼紙。
 - ①寫作「258」。
 - ②讀作「二百五十八」。
- 再多 10 張呢？
- 兒童各別點數並發表。如：258 張貼紙，再多 10 張，共有 268 張貼紙。
 - ①寫作「268」。
 - ②讀作「二百六十八」。
- 教師依上面逐次累加 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 268~298，並讀一讀。

258 $\xrightarrow{+10}$ 268 $\xrightarrow{+10}$ 278 $\xrightarrow{+10}$ 288 $\xrightarrow{+10}$ 298 (張)

●布題七：296 加 1 是多少？

- 兒童各別點數並發表。如：296 加 1 是 297。
- 再加 1 呢？……
- 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 297~300，並讀一讀。

296 $\xrightarrow{+1}$ 297 $\xrightarrow{+1}$ 298 $\xrightarrow{+1}$ 299 $\xrightarrow{+1}$ 300

●試試看：填入適當的數。

①

250 — 260 — — 280 — —

②

267 — 268 — — — — 272

- 兒童各自解題、發表。如：

①

250 — 260 — 270 — 280 — 290 — 300

2

- 實作表現
- 參與討論

3

- 實作表現

②

267 — 268 — 269 — 270 — 271 — 272

○累減 1 的活動

●布題八：糖果嘉年華

- 有 300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下 299 枝棒棒糖。299 枝棒棒糖，再送出 1 枝，剩下 298 枝棒棒糖。
- 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 299~296。

300 $\xrightarrow{-1}$ 299 $\xrightarrow{-1}$ 298 $\xrightarrow{-1}$ 297 $\xrightarrow{-1}$ 296 (枝)

- 有 211 枝拐杖糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：211 枝拐杖糖，送出 1 枝，剩下 210 枝拐杖糖。210 枝拐杖糖，再送出 1 枝，剩下 209 枝拐杖糖。
- 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 210~207。

211 $\xrightarrow{-1}$ 210 $\xrightarrow{-1}$ 209 $\xrightarrow{-1}$ 208 $\xrightarrow{-1}$ 207 (枝)

- 有 103 枝麥芽糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：103 枝麥芽糖，送出 1 枝，剩下 102 枝麥芽糖。102 枝麥芽糖，再送出 1 枝，剩下 101 枝麥芽糖。
- 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 102~99。

103 $\xrightarrow{-1}$ 102 $\xrightarrow{-1}$ 101 $\xrightarrow{-1}$ 100 $\xrightarrow{-1}$ 99 (枝)

- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：發現累減 1 時，察覺個位和十位數字的變化。

●試試看：填入適當的數。

①

202 — — 200 — — 198 —

②

192 — 191 — — — — 187

- 兒童各自解題、發表。如：

①

202 — 201 — 200 — 199 — 198 — 197

②

192 — 191 — 190 — 189 — 188 — 187

○累減 10 的活動

●布題九：果菜市场

- 有 300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下幾顆？再賣掉 10 顆呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下 290 顆棗子。290 顆棗子，再賣掉 10 顆，剩下 280 顆棗子。
- 教師依上面逐次累減 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 290~260。

8

- 實作表現
- 口語發表
- 參與討論

3

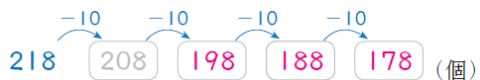
- 實作表現
- 口語發表
- 參與討論

8

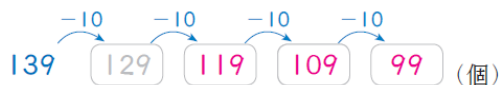
- 實作表現
- 口語發表
- 參與討論



- 有 218 個芒果，賣掉 10 個，剩下幾個？再賣掉 10 個呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：218 個芒果，賣掉 10 個，剩下 208 個芒果。208 個芒果，再賣掉 10 個，剩下 198 個芒果。
- 教師依上面逐次累減 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 208~178。



- 有 139 個鳳梨，賣掉 10 個，剩下幾個？再賣掉 10 個呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：139 個鳳梨，賣掉 10 個，剩下 129 個鳳梨。129 個鳳梨，再賣掉 10 個，剩下 119 個鳳梨。
- 教師依上面逐次累減 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 129~99。



- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：發現累減 10 時，察覺十位和百位數字的變化。
- 試試看：填入適當的數。

①



②



- 兒童各自解題、發表。如：

①



②



3

●實作表現