

教學觀察 / 公開授課-教案

領域/科目	生活		設計者	蔡青秀		
實施年級	一年級		教學節次	四		
單元名稱	學校的一天：午休了					
設計依據						
學習重點	學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		核心素養	生活-E-C1	
	學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
教材來源		康軒版第一主題第三單元				
教學設備/資源		電腦設備、電子書、課本、投影機、布幕、Google Meet				
學習目標		1. 知道午休規範並確實遵守。				
教學活動內容及實施方式					時間	備註
教師準備電子書與 Google Meet 一、引起動機 (一)教師說明：「每週有一天是整天課，吃完午餐後就是午休時間，大家要準備趴在桌上午睡。」 二、發展活動 (一)教師提問：「幼兒園午睡和現在午休有什麼不同？」 1. 請小朋友先想想，再發言。教師小結，整理小朋友可能的答案。 (1)幼兒園午睡躺著睡，現在午休趴著睡。 (2)幼兒園睡的時間比現在午休久。 (二)教師提問：「午休時，應該怎麼做才好呢？」 1. 請小朋友先想想，再發言。教師小結，整理小朋友可能的答案。 (1)安靜趴在桌上睡。 (2)閉眼睛休息。 (三)教師提問：「如果一直睡不著，該怎麼辦呢？」 1. 請小朋友先想想，再發言。教師小結，整理小朋友可能的答案。 (1)想自己的事。 (2)數數。 (四)教師提問：「為什麼一定要午休呢？」 1. 請小朋友先想想，再發言。教師小結，整理小朋友可能的答案。 (1)下午上課才有精神。 (2)眼睛休息。 (五)教師播放影片，並檢視小朋友能否說出好好午休的方法。 三、綜合活動 1. 教師提問：「我們這一節課學到什麼呢？」 2. 教師歸納。					5 分鐘	問答
					30 分鐘	
					5 分鐘	

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周久雲	任教 年級	一	任教領域/科目	生活				
授課教師	蔡青秀	任教 年級	一	任教領域/科目	生活				
教學單元	學校的一天：午休了								
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 16 日 14 : 20 至 15 : 00		地點	活動中心					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 9 月 23 日 09 : 30 至 10 : 10		地點	105 教室					
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：知道午休規範並確實遵守。 核心素養：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 學習表現：6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 學習內容：D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。									
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 幼兒園裡，學童大都躺著午睡，比較缺乏趴在桌上午休的經驗。									
三、 教師教學預定流程與策略： 1. 教師介紹每週的星期二是整天課，且有午休為開始，學生表達想法，教師統整。 2. 先引導學生知道午休的意義，再讓學生分享可以好好午休的方法，並對於如果睡不著時，可以有的作為來進行討論。									

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過分享、表達不同的意見，可以瞭解自己的感受、想法，也可以與同學產生想法上的連結，除了增加普同感，也能覺察、調整自己的行為，進而遵守規範。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量：透過學生的發表，檢視學生是否能說出好好休息的方法與意義。
2. 互評機制：其他學生與發表學生抱持相同想法時，透過非口語方式，表示贊同，除讓發言學生增強自信，亦可瞭解是否大多數學生達到學習目標。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 09 月 23 日 14：20 至 15：00

地點：活動中心

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		周久雲	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活		
授課教師		蔡青秀	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活		
教學單元		學校的一天：午休了						
教學觀察/公開授 課日期及時間		111 年 09 月 23 日 09：30 至 10：10		地點		105 教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生同 儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 教師連結學生在幼兒園的午睡經驗，與此時國小階段午休的情況，引發學生學習動機。 2. 學生從課程中學習到午休規範與意義，尊重他人休息時間，以及午休可以有體力上課。 3. 設計讓學生以舉手呼應同學的想法，增加概念的普同感。 4. 教師對於學生的回答會總結並歸納。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 教師透過循序漸進的問題，引導學生思考。 2. 適時播放媒體影片，與學生的回答內容串連。 3. 教師依發言學生座位適時來回移動位置，可提高學生的專注力。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 教師利用口語評量，評估學生是否達到學習目標。 2. 教師提供學生想法，找到其他抱持相同想法的同學，讓發言學生增強自信與自我認同。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

108 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周久雲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	蔡青秀	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	學校的一天：午休了	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>09</u> 月 <u>23</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>		地點	105 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師請學生想想看幼兒園和國小的午休時間有什麼不一樣，可以連結學生經驗，教師給予回饋，可引起學生學習動機。 2. 教師提出問題與困難，請學生一起討論解決的方法。 3. 待學生發表階段結束，教師再播於課程影片，影片內容可以呼應學生自己思考後想到的答案，可以增強學生信心。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 剛上課時，教師希望學生能專心投入問答活動，但桌上的課本吸引學生好奇自行隨興翻閱，影響活動進行流暢。教師可以請學生將課本收進抽屜，比闔上課本，顯然效果更好。 2. 當教師問學生，學生舉手並不是回覆教師提問，而是告狀，當下教師，可以利用三明治溝通的方式，讓告狀學生知道當下可以的作為。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可引起學生學習動機。課程能聚焦主題。	周久雲 蔡青秀	111年 09月23日
B-2 營造積極的班級學習氣氛	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師提出問題與困難，請學生一起討論解決的方法。	周久雲 蔡青秀	111年 09月23日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師很有耐心，給予學生充份發言的機會，並給予學生溫暖正向的回饋。

授課影像紀錄：

	
學生認真發表想法	學生踴躍舉手參與討論

彰化縣和美鎮和東國民小學
111 學年度公開授課簽到表

1、 日期： 111 年 9 月 23 日

2、 時間： 09:30-10:10

3、 地點： 105 教室

4、 授課者：蔡青秀

5、 紀錄者：周久雲

6、 教學科目：生活

7、 教學單元：午休了

8、 教材版本：康軒

9、 參與者簽到：

周久雲			