

國語領域 教學活動設計

基本資料	單元名稱	第八課-識字策略		
	教學年級	三	教學時間	1 節課
	教學日期	11 月 24 日	教學者	王韋婷
學生基本資料				
姓名	障礙類別	學生能力分析		
蔡○○	學習障礙	<p>聽：聽覺理解尚可，日常用語多能理解。</p> <p>說：口語表達能力與同齡同儕大致相同。</p> <p>讀：閱讀理解及抽象概念理解較弱，需反覆講解和練習不同類型的題目，才能用正確方式解題。</p> <p>寫：書寫能力尚可，但因識字量較低，有時會有字忘記怎麼寫。</p>		
張○○	學習障礙	<p>聽：聽覺理解稍弱，詞彙量較低，部分常用語會聽不懂，需解釋。</p> <p>說：口語表達的語句較短，需追問才比較能拼湊完整想表達的意思。</p> <p>讀：閱讀理解偏弱，從閱讀材料中尋找相關資訊稍有困難，關係概念的理解也較弱，需反覆練習。</p> <p>寫：識字量低，且對字形部件的概念較弱，書寫時常有提取困難、同音異字、筆畫增減或部件錯誤的情形。</p>		
教學研究				
教材分析	本單元教材來源為翰林版國語三上第八課。			
教學重點	本節教學重點為生字教學，使用部件教學法，並結合語詞作為連結，增加學生對字形的印象，並能正確應用。			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練生字部件的組合。 2. 能依詞義正確應用生字。 3. 能正確書寫生字。 			
教學內容				
教學活動		教學評量	教學資源	時間
<p>一、引起動機</p> <p>以唸讀生字方式複習第八課生字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、用 wordwall 練習字音配對。</p> <p>2、國字拚一拚</p> <p>使用筆順網的部件拼圖，讓學生依筆畫順序拚出本課生字，加深部件位置的印象，熟練後使用學習單，讓學生寫出生字缺漏的部件。</p> <p>3、相似字看仔細</p> <p>列出與本課有關的相似字，根據相異部件的意思，分辨相似字，並使用 wordwall 測驗了解學生辨別相似字的學習情形。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、在作業簿寫一次本課的語詞，加深印象。</p> <p>2、聽寫語詞並檢討訂正。</p>		<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>Wordwall</p> <p>雄筆順網 學習單</p> <p>Wordwall</p> <p>作業簿</p>	<p>2'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>13'</p>