

## 國小數學教學活動設計

領域/科目	數學領域	設計者	王鈺翔
實施年級	二年級	總節數	共兩節，本次節選一節
單元名稱	南一版數學領域第3冊 第4單元		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	閱讀素養	
	<b>所融入之學習重點</b>	能理解文字較多之題目所擁有的意義	
<b>教材分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本單元是帶領學生認識減法直式計算的單元。</li> <li>2. 帶領學生認知到使用直式能更加簡單的計算，增加正確性。</li> <li>3. 本節希望學生能熟減法的橫式、直式轉換。</li> </ol>		

教學研究	教學單元架構	
	教學重點	<p>減法直式計算：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*學習將橫式轉為直式的作答方法。</li> <li>*須注意直式的結構。</li> <li>*使學生理解如何使用借位減法。</li> <li>*嚴格要求學生對直式列式的格式嚴謹。</li> </ul>
	教學策略	指尚未發展成教學模式的單一教學活動，包括報告、發表、觀察、參觀、提示、說明、問答、討論、訪問、歸納、統整、習作活動……等，以引起動機、發展活動、綜合活動的程序加以安排。
	教學方法	指有完整教學步驟的教學，常用練習教學法、角色扮演、讀圖教學、年表教學、歷史人物教學、統計圖表教學、問思教學法、討論教學法、分組學習和解決問題教學等，每種方法均包含數個不同的教學活動。
	學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在前一單元已經有直式加法的基礎知識。</li> <li>2. 學生在之前的單元對借位稍微了解但尚未深入。</li> </ol>
	教材來源	南一書局提供之電子書、數學課本
教學資源	教師自行製作之教具 數學附件	

## 學習目標

1. 工整寫出直式減法
2. 能了解直式減法如何借位。

### 第一節教學活動設計

學習目標	教學活動內容及實施方式	教學資源	時間	評量方式
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*預先讀熟讀課本</li> <li>*準備問題討論的問題</li> <li>*準備教學所需的投影片資料</li> </ul> <p>二、學生準備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*預習本課大概內容</li> <li>*先將之前的單元熟練</li> <li>*了解本單元的標題意義</li> </ul>			<p>安置性評量</p> <p>觀察評量</p>
	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>詢問學生是否有與家人、長輩共同出門買東西。在結帳時會發生什麼事情?</p>		5	
1. 工整寫出直式減法	<p>活動一【美味大作戰】</p> <p>一、</p> <p>配合課本題目，以錢幣的型式讓學生理解減法的意義。</p> <p>小藍買了 39 個柳丁，吃掉 7 個，還剩下幾個柳丁?</p> <p>(以教具具體呈現)</p>	自製教具	15	觀察評量

	<p>活動二【一起試試看】</p> <p>1. <math>47-2=?</math></p> <p>2. <math>88-5=?</math></p>		10	口頭評量
	<p>參、整合活動</p> <p>補充題目抽學生上台答題</p> <p>1. <math>77-4=?</math></p> <p>2. <math>56-3=?</math></p>		10	實作評量