

【附件二】

田尾國中 111 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☒ 領域小組--- (社會、綜合) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	八 年 5 班	授課 日期/節次	111 年 10 月 17 日 第 七 節
授課教師	王榮志	議課 日期/節次	10 月 18 日 第 午 休 節 (授課當天為佳,距授課不超過一星期)
觀課教師	唐淑雯老師、黃淑貞老師 負責人: 唐淑雯老師		
領域/單元	社會領域/翰林版 二年級地理 第三章 中國產業活動與轉型 3-1 農業的發展與挑戰		
教學目標	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異		
教學流程	1. 以中國成為「世界工廠」與小米手機、手環行銷全球作為引言，引發學習動機。 2. 說明中國農業發展與轉型 3. 說明中國農業發展所面臨的挑戰	教學資源 平板電視	
評量方式	口語評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

觀課紀錄表

111 年 10 月 17 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	王榮志	年級	八年級
授課單元	第三章 中國產業活動與轉型 3-1 農業的發展與挑戰			觀課者	黃淑貞
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		教室環境安靜、舒適，上課秩序良好，學生學習專注，認真聆聽老師的講解及提問。		
	2.是否有熱烈的學習氣氛？				
	3.學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？		老師提問後，先確認學生是否了解問題，然後依據學生的回應，鼓勵學生發言並上台作答。	
		2.老師是否有回應學生的反應？			
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？		學生能互相討論，主動回答老師的問題，對於不理解的地方會再向老師提問，請老師再講解一次。	
		2.學生是否主動回應老師的提問？			
		3.學生主動是否主動提問？			
		4.學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？		學生認真聽課，能將老師的提問回答出來，能完成課本習題，並由老師的引導得到更深化的思考。	
2.學生是否有學習困難？					
3.學生的思考程度是否深化？					
4.學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
老師能營造良好的學習氣氛，藉由投影照片多樣化的問題來提問並引導學生進行深化的思考，如此可即時確認學生的學習成效，講解循序漸進，並能關注學生的學習表現。	此單元有大量的圖片討論，建議可以使用相關教學互動軟體資源，利用智慧電視等設備，藉以遊戲方式可以加深學生的記憶和學習。

四、心得與反思

老師自行設計圖片提問很好，能引導學生深化思考，且能營造良好的學習氣氛，可做為自己以後教學的參考，如：多自行設計些圖片來引導學生思考，多鼓勵學生發表意見。

觀課紀錄表

111 年 10 月 17 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	王榮志	年級	205
授課單元	(三) 中國產業活動與轉型 3-1 農業的發展與挑戰			觀課者	唐淑雯	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?			1. 學生專注於學習內容。 認真上課		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?					
	3. 學生是否專注於學習的內容?					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		1. 教師鼓勵學生發言, 且互動良好!		
		2. 老師是否有回應學生的反應?				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		1. 學生會主動回應教師提問		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?				
		3. 學生主動是否主動提問?				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?			1. 學生樂於學習, 成效良好!	
2. 學生是否有學習困難?						
3. 學生的思考程度是否深化?						
4. 學生是否樂於學習?						

三、評論

優點

建議

1. 師生互動良好。
2. 教師會以提問方式，提高學生上課專注度！

好！

四、心得與反思

1. 教師備課充分，故能在課堂上隨時以提問方式與同學互動，增加學生的專注度！
2. 每一次的觀課，都是教師間相互學習與成長的機會！