



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李志賢 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：彈性課程-資訊(三上-巨岩版)

回饋人員：白雅慧、謝宜靜 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課程-資訊(三上-巨岩版)

備課社群：資訊課授課群

教學單元：我是小畫家

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 4 日 8 時 40 分

地點：211 電腦教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 11 日 08 時 40 分地點：211 電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

(二)學習表現

資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。

資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。

資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。

資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。

(三)學習內容

資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。

資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。

資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識：

學科知識/評估結果：

學生已具備基本的生活技能，在實際生活中也有接觸資訊媒材的經驗。

(二)起點行為

1. 生活經驗：

學生能遵守電腦教室使用之規範及注意事項。

2. 學習操作：

學生能完成基本的電腦開關機與滑鼠鍵盤操作、檔案開啟與關閉。

(三)學生特性：

全班學生：課堂參與活動相當踴躍。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1. 引起動機：藉由課堂提問方式，詢問學生在日常生活中常見或用過哪些資訊設備？是否有使用操作上的問題？

2. 發展活動：

(1)介紹電腦軟、硬體設備，解釋作業系統和應用軟體的區別。

(2)練習鍵盤滑鼠操作、變換桌面背景。

3. 綜合活動：利用課本習題，練習各種滑鼠操作技巧。

(二)教學策略：

發表教學法、講述法、實際操作練習

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：記憶策略、模仿學習策略

(二)學習方法：

1. 能反覆練習滑鼠操作動作，增加操作熟練度。

2. 能記憶並說明軟硬體操作步驟。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一)實際操作：執行老師指定操作步驟。

(二)發表：請全班學生一起回答電腦清潔與保養之注意事項，以評估學習成效。

(三)作業：完成上課指派之任務。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 11 日 13:30 地點：會議室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：李志賢 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：彈性課程-資訊(三上-巨岩版)					
回饋人員：白雅慧、謝宜靜 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課程-資訊(三上-巨岩版)					
備課社群：資訊課授課群					
教學單元：我是小畫家					
教學節次：共1節，本次教學為第4節					
教學觀察(公開授課)日期：111年10月11日08時40分 地點：211電腦教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提示前一課學習重點，以連結學生的新舊知能，引發與維持學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 4. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用示範、提問等方法，引導學生思考、討論或實作。 2. 教學活動中融入學習策略的指導。 3. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用實作、動畫測驗等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 依據學生評量結果進行分析，及時提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量分析結果調整教學模式。 4. 根據評量分析結果，針對需協助的同學提供			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：李志賢 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：彈性課程-資訊(三上-巨岩版)
 回饋人員：白雅慧、謝宜靜 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課程-資訊(三上-巨岩版)
 備課社群：資訊課授課群
 教學單元：我是小畫家
 教學節次：共1節，本次教學為第4節
 教學觀察(公開授課)日期：111年10月11日08時40分 地點：211電腦教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 個別指導。	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 建立有助於學生學習的課堂規範。 2. 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 安排適切的教學環境與硬體設施，促進師生互動與學生學習。 2. 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李志賢 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：彈性課程-資訊(三上-巨岩版)
 回饋人員：白雅慧、謝宜靜 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課程-資訊(三上-巨岩版)
 備課社群：資訊課授課群
 教學單元：我是小畫家
 回饋會談日期：111 年 10 月 11 日 13 時 30 分 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教師教學行為：老師在課堂上利用講述法進行內容講解，提供學生發表與練習機會，讓學生能有實際操作練習的方式，提供多元的教學策略，以加深學生的學習概念。
- (二)學生學習表現：學生在既有的生活基礎上有實際使用資訊設備的經驗，在課堂上多能踴躍參與課堂活動，熟悉課程內容。
- (三)師生互動與學生同儕互動之情形：當學生達成課程目標時，老師能給予正面回饋與信心增強。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教師教學行為：老師在課堂的教學內容易於學生理解，學生多能跟上進度。
- (二)學生學習表現：學生在既有的生活基礎上有實際使用資訊設備的經驗，較能理解課本的學習內容。
- (三)師生互動與學生同儕互動之情形：本節課內容較為簡易，學生多能在時間內完成學習進度，建議老師能給予其他補充說明，加深學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	諮詢資深教師	於領域會議時與受科教師共同討論	資訊課授課教師	111/10.30

(備註：可依實際需要增列表格)

一、 回饋人員的學習與收穫：

1. 老師設計適宜的教學方式，讓學生能在輕鬆的環境中學習。
2. 經由個別的學習回饋，老師給予不同的解說與操作方式示範，能達到適性學習的效果。

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學 三 年級 彈性課程-資訊教學設計

單元名稱	第2課 點點按按拉線條	教學節數	共1節
適用年級	巨岩版—Windows 10電腦入門	實施地點	花壇國小
設計者	李志賢		
學習前置經驗	(一) 學生先備知識： 學科知識/評估結果： 學生已具備基本的生活技能，在實際生活中也有接觸資訊媒材的經驗。 (二)起點行為 1. 生活經驗： 學生能遵守電腦教室使用之規範及注意事項。 2. 學習操作： 學生能完成基本的電腦開關機與滑鼠鍵盤操作、檔案開啟與關閉。 (三) 學生特性： 全班學生：課堂參與活動相當踴躍。		
主題學習目標	1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。 3. 學會滑鼠點按開啟。 4. 學會利用滑鼠點拉線條。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
學習表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。		
學習內容	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。		
與其他領域 / 科目的連結			
教材來源	巨岩版—Windows 10電腦入門		
教學策略及方法	1. 教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能實際操作。 2. 運用多元的教學方法，如：直接教學法、實際操作教學，讓學生能在操作過程中加深使用印象。		

教學 期程	主題 單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
111. 10/11	我會 畫畫	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日 常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的 基本素養，並理 解各類媒體內 容的意義與影 響。	1. 認識軟硬 體電腦設備。 2. 學會清潔 與保養電腦。 3. 學會滑鼠 點按開啟。 4. 學會利用 滑鼠點拉線 條。	活動一、 複習軟體操 作與點、線、 面的概念。 活動二、 示範卡通人 物-哆拉A夢 的繪圖，並讓 學生練習。 活動三、 填入顏色。 活動四、 存檔	1	1. 能進行 圖形繪畫。 2. 作業存 檔。	電腦、繪圖 軟體	

授課教師：李志賢 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：彈性課程-資訊(三上-巨岩版)

回饋人員：白雅慧、謝宜靜 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課程-資訊(三上-巨岩版)

備課社群：資訊課授課群

教學單元：我是小畫家

觀察前會談(備課)日期：111年10月4日8時40分

地點：211 電腦教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月11日8時40分 地點：211 電腦教室

