

彰化縣大榮國小 111 學年度第一學期社會領域 12 年國教素養導向教案設計

領域/科目		社會科		設計者	楊淑凌	
實施年級		四年級上學期		教學時間	共一節，40 分鐘	
活動名稱		漢人的節慶				
設計依據						
學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		總綱與領綱之核心素養	社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及媒體， 並探究其與人類 社會價值、信仰 及態度的關聯 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
融入議題與其實質內涵		品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 E2 建立自己的文化認同與意識。 生涯規劃 E7 培養良好的人際互動能力。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
與其他領域/科目目的連結		科技領域 多元文化教育				
教材來源		●康軒版四上社會課本。康軒版四上電子書媒體資源。				
教學設備/資源		●平板、康軒版電子書、電子白板				
學習目標						
1. 能了解漢人節慶中元宵節、清明節、端午節的由來，以及其代表的內容與意義。 2. 能運用筆記策略--九宮格，在平板上寫下影片中與題目相關的節慶內容，並上台報告分享。 3. 能專心聆聽各組報告，統整內容。 4. 能運用平板在因材網上，完成老師指派的任務。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式
(一)自主學習—觀看影片 請小朋友使用平板，進入因材網，觀看老師派送的任務影片。					6	●專心觀看影片

(二)分組討論：

小組內能運用筆記策略，討論後在平板上寫下影片中與題目相關的節慶內容。如果忘記內容可以再看影片一次。

(三)上台報告：

1. 每一組派一位小朋友上台，將討論的內容展示出來，並進行解說，自己的組員可以上台補充。
2. 其他組員可以提出疑問，請報告組回答。

(四)重點整理：

夜晚為宵	農曆第一個月圓的日子	農曆第一個月為元月
元宵(湯圓)	元宵節	猜燈謎
看燈會	農曆元月15	春節尾聲
放天燈	鹽水蜂炮	炸邯鄲

掃墓	劉邦	壓墓紙
清明是24節氣之一	清明節	國曆四月4、5、6日
重耳	介之推	寒食節
潤餅	唐詩清明杜牧	清明柳

楚王	屈原	汨羅江
不吉利的日子	端午節	農曆五月五日
喝雄黃酒	掛艾草	戴香包
划龍舟	立蛋	吃粽子

(五)隨堂測驗：學生們使用平板，進入因材網中，書寫 Google 表單的測驗題目。

～第一節結束/共1節～

- 6 ●參與討論
- 17 ●口頭發表
●專心聆聽
- 5 ●專心聆聽
- 6 ●課堂測驗

參考資料

一、參考書目：

- 康軒版四上社會教師手冊
- 康軒版四上電子書媒體資源。

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：楊淑凌

班級：四年乙班

科目：社會

日期：111 年 12 月 7 日

希望看到學生實踐數位自主學習能力。

入班觀課紀錄

日期：111 年 12 月 14 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					- 課程主題明確，學生能立即進入狀況 - 小組活動時間充足，教師能適時給予協助 - 使用計時器控制學生自主學習時間 - 上課氛圍積極正向 - 能妥善安撫因器材問題未能完成任務的同學 - 同學報告時適時協助歸納資訊和引導反思 - 隨時留意學生上課專心度並提點 - 給予學生足夠的發表空間又不會離題 - 正向回饋
		課程準備	☒	☐	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
		善用教科書	☐	☐	☐	☒	
		教學工具					
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☒	☐	☐	☐	
		教學資源	☒	☐	☐	☐	
		內容呈現					
		演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	
		善用提問	☒	☐	☐	☐	
		引導思考	☐	☐	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動					
		適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
		給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語調及音量	☒	☐	☐	☐	
		肢體語言	☐	☒	☐	☐	
		專注	☒	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	回應、提問	☒	☐	☐	☐	
		發表	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐	
		妥善運用獎懲技巧	☐	☐	☐	☒	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	掌控教學節奏和時間	☐	☒	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為	☐	☒	☐	☐	
		展示教學主題相關作品	☐	☐	☐	☒	
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111 年 12 月 15 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

✓ 對於報告內容給予學生框架：人、事、時、地、物

✓ 學生在課程中能練習將得到的資訊統整、歸納產出，並且完整能回答問題。

建議：可以在每組報告後，請其他組的同學回答重點問題，確保學生專注並吸收內容。

觀課人員簽章：

林彥好

教務處簽章：

教師兼代教務主任 葉淑婉

校長簽章：

大榮國小 校長 胡慧嘉

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：楊淑凌

班級：四年乙班

科目：社會

日期：111 年 12 月 7 日

希望觀察焦點可參考大榮國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點。

入班觀課紀錄

日期：111 年 12 月 14 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					利用平板為媒介再加上因才網系統性教材設計，所以學生皆有高度的專注力於課堂學習。
		課程準備	☒	☐	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教材教具	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教學工具	☒	☐	☐	☐	教師擅用提問補充孩子討論不足之處，且適切提醒學生有課及測驗希望學生能專心於課堂。學生皆能高度專注於節慶內容，不但可培養學生主動積極的學習態度更能訓練學生的發表能力。教師皆能適時稱讚鼓勵學生。
		內容呈現					
		演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	
		善用提問	☒	☐	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動					
		適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	學生皆能高度專注於節慶內容，不但可培養學生主動積極的學習態度更能訓練學生的發表能力。教師皆能適時稱讚鼓勵學生。
		激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語調及音量	☒	☐	☐	☐	
		肢體語言	☒	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	專注	☒	☐	☐	☐	小組討論空間適宜。
		回應、提問	☒	☐	☐	☐	
		發表	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	妥善運用獎懲技巧	☒	☐	☐	☐	小組討論空間適宜。
		掌控教學節奏和時間	☒	☐	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為	☒	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	☒	☐	☐	☐	小組討論空間適宜。
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111 年 12 月 15 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

利用平板及因才網觀看老師指派的影片，非常引起孩子的學習動機與興趣。各小組皆能專注熱絡的討論節慶內容並能有條不紊的上台發表，是一次很成功的教學。

觀課人員簽章：謝美香

教務處簽章：教師兼代教務主任葉淑婉

校長簽章：大榮國小胡慧嘉