

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學111學年度公開觀課

數學科單元教案設計

班型	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(□輕微缺損、 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	數學領域	單元名稱	1-10數一數
學習階段/年級	第一、二學習階段	設計者	黃寶萱
教學時間	40分	教學地點	巡迴班教室
教材來源	自編		

個案能力描述

- 安(二年級，輕度智能障礙)：
1. 有口語能力並能與他人對答。
 2. 能理解簡單指令，並執行之。
 3. 能在視覺、口語引導下，準確進行點數。

- 樺(三年級，中度智能障礙)：
1. 有口語能力並能與他人對答。
 2. 能在示範的引導下，理解指令。
 3. 面對學習過的內容，容易出現負遷移的現象
 4. 能在口語引導下，準確地進行點數。

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
	領域核心素養具體內涵	數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。

(請參考12年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。	學生	學習表現之調整
	n-I-1 理解20以內的數和位值結構。	○樺 ○安	理解1-10以內的數
學習內容	N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。	學生	學習內容之調整
	N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。	○樺 ○安	10以內的數

學習目標

1. 能在口訣及視覺引導下找到目標數字。
2. 能數出10以內物件的數量。

教學活動	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、教室常規檢查 (一)檢核學生上課前是否洗手。 (二)給予增強點數</p> <p>二、複習舊經驗與引起動機 (一)回顧學習過的內容：用花片、撲克牌、跳一跳、手指練習點數。 (二)確定學習目標：購買正確數量的物品</p>	5分	問答
<p style="text-align: center;">貳、主要活動</p> <p>一、介紹今天購物活動的圖卡 (一)引導學生練習今天購物的操作程序 教師佈題並示範： (1)說：「老闆，我要買三杯豆漿」，並點數拿取三張豆漿圖卡 (2)再從數字卡中找出目標數字 (3)說：「三杯豆漿」 (4)把豆漿圖卡給客人【師】，說：「謝謝光臨，歡迎再來」</p> <p>(二)學生排隊練習上述操作程序 (三)學生互相扮演老闆與客人的角色，輪流進行活動</p>	10分 10分 10分	操作、問答 操作、問答
<p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、小結 (一)複習本日學習的目標：點數1-10 1.兩位學生各抽考一題： 指定學生數出正確數量，並找到數字字卡 (1)樺：5 (2)安：6</p> <p style="text-align: center;">~課程結束~</p>	5分	操作、問答
<p>教學設備/資源:購物圖卡</p>		