

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 111 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	語文領域 國語文			設計者	陳貞如
主題(單元)名稱	基礎書法 (豎鉤的變化—永、末、物)				
實施年級	六年級	節次	一節	教學時間	40 分鐘
教材資源	翰軒公司出版 歐體九成宮 寫字教材				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		領綱核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
學習重點	學習表現	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。			
	學習內容	A Ab-III-9 楷書形體結構要領。			
學習目標	能沉穩安靜的書寫，掌握書寫要領及字體結構。				
教學歷程/活動設計					

學習目標 代號	教 學 活 動	時間	教學 資源	學習成效 評量方式
	壹、準備活動 一、教師部分教師準備：翰軒版寫字教材 DVD。 二、學生部分：翰軒版寫字教材寫字簿、毛筆、墨汁、硯臺。 三、值日生準備三桶水、同學們皆潤筆完成。 貳、發展活動 一、說明字體結構、字體書寫方向、筆畫起止位置、空間配置與平時書寫楷書的異同等注意事項。 二、學生觀看 DVD 示範，請學生留意筆畫書寫的方式。 三、學生以鉛筆寫出字體筆畫位置後，進行書寫。 參、統整活動 一、批改與個別指導。 二、批改完畢，學生清洗毛筆、收拾用具。 【課程活動 結束】	10 分 20 分 10 分	DVD	學生 仔細聽 仔細看 教師巡視 行間，指 導。 學生排隊 進行批改 與個別指 導。 學生排隊 清毛筆， 保持安靜 與秩序。

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
B 班級經營與輔	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。

導

B-4 落實學生輔導工作。

B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。