

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

教師姓名	許家嘉	班級	一年 1 班
教材版本	☒ 出版社：翰林 ☐ 自編	單元節數	共 7 節 本次教學為第 2 節
公開授課日期	111.11.30	時間	上午 10:30-11:10
單元名稱	<u>10 以內的減法</u>		
學習目標	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		
教學資源	小白板、投影機		
學生起點行為分析	(一)先備知識：學生已學過 10 以內的加法的解題過程。 (二)起點行為：該班學生會自己用小白板紀錄解題的過程，先畫○表示個數，再用算式記錄問題。		
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式
	一、準備活動 (一)複習拿走型減法問題 1. 教師布題：「老師手上有 8 枝鉛筆，將 2 枝鉛筆放到桌上後，手上還拿著幾枝鉛筆？」 2. 教師請學生先用畫○表示筆的數量，再以減法算式記錄題目和答案。 3. 請學生發表減法算式中各個數字和符號的意義。 二、發展活動 (一)解決對應拿走型問題 1. 教師以例題三布題：「櫃子裡有 6 頂帽子，來了 2 個小朋友，每個小朋友拿走 1 頂帽子，櫃子裡還有幾頂帽子？」 2. 教師請學生讀題，並引導學生發表題目在說什麼？ 3. 教師引導學生理解用畫○的方式來表示櫃子裡帽子的數量，並把 2 個○畫掉，剩下的○表示帽子的數量。	15 分鐘	實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量

	4. 教師引導學生可利用往下數的策略，原來已有 6 頂，再往下數 2 頂，可得到答案 4 頂。 5. 引導學生用減法算式記錄問題和結果，並把答案記錄在□中。 6. 請學生發表 $6-2=4$ 的減法算式中各個數字和符號的意義。（學生可能回答：6 表示全部有 6 頂；2 表示有 2 頂被拿走，$6-2=4$ 表示全部有 6 頂帽子，2 頂被拿走，剩下是 4 頂帽子。） （二）讀題後，用畫○再畫掉的方式，解決問題 1. 教師以練習布題：「<u>皮皮</u>和<u>美美</u>各拿了 1 顆，桌上還有幾顆糖果？」 2. 教師說明如何作答，請學生獨立完成。 3. 教師請學生發表，進行檢討。 5 分鐘 （三）熟悉用畫○再畫掉解決拿走型減法問題 1. 教師於黑板上貼上 9 個花形磁鐵，並布題：「黑板上有 9 朵花，老師摘走 3 朵後，還有幾朵花？」 2. 教師請學生先畫○再畫掉的方式解決問題後，再將減法算式記錄下來。 3. 教師請學生發表 $9-3=6$ 的減法算式中各個數字和符號的意義。 4. 教師更改磁鐵的數量及拿走的數量，依上述流程操作使學生熟悉。 15 分鐘 三、綜合活動 （一）我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：數學習作第 63 頁。 5 分鐘		
備註			

