

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:地理 授課教師:

111 年 10 月 3 日
觀課班級: 807

單元名稱: 2-3 人口成長與問題
觀課日期: 111.10.03

觀課教師:

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境? ✓	·環境舒適且安全 ·學生集體都算認真上課,較無分心情況,也無打瞌睡。
	2.是否有熱烈的學習氣氛? ✓	
	3.學生是否專注於學習的內容? ✓	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話? ✕	·課堂提問學生有踴躍回答。 ·但學生本體於學習中是屬於較被動的態並無主動提問的情況
	2.學生是否主動回應老師的提問? ✓	
	3.學生是否主動提問? ✕	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? ✕	
	5.是否發現有特殊表現的學生? ? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效? ?	·能與以前的學習經驗做連結,將教材與歷史科做連結, ·使用許多網路資料&圖片吸引學生注意 ·請台上的老師與課程
	2.學生是否有學習困難? ✓	
	3.學生的思考程度是否深化? ✓ ?	
	4.學生是否樂於學習? ✓	

觀課的心得與學習

在課堂過程中的師生互動依互在老師的主動提問,對於是趕進度時是一個有效的教學方法,對於學生來說,雖然在學習中會有些互動減弱,但學習效能並未減少太多。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課	
優點	建議
觀議課教師簽名: 授課教師簽名: 張佩吟 10/4	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

2022年10月3日

觀課領域科目: 地理 授課教師:

觀課班級: 807

單元名稱: 人口成長與問題 觀課日期: 2022/10/03 14:25-14:50

觀課教師: 李祉衡

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？ ✓	學生認真上課 跟着老師的節奏 underline, 同事專注於學習 老師用多種比喻方式 試圖吸引學生, 問題答案都在PPT上, 試圖增加學生回答成就感
	2.是否有熱烈的學習氣氛？ ✓	
	3.學生是否專注於學習的內容？ ✓	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？ ?	· 重要的重點會說「把重點圈起來」 · 老師多詢問問題 (簡單回答的問題) · 學生都主動回答問題, 但好像都是幾位的聲音回應
	2.學生是否主動回應老師的提問？ ✓	
	3.學生是否主動提問？ ✓	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？ ?	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？ 影片	用影片說明 有關問題, 吸引眼球 把重點用紅色字寫出 (標記) 可多關心位於邊緣地帶的學生
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？ 影片	
	4.學生是否樂於學習？ ?	
觀課的心得與學習		
老師用一段文字配上照片說明現象 當中加入部分乾話, 試圖吸引學生回答問題 (答案寫在PPT上 / 簡單問題)		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課	
優點	建議
製造互動 把重點標記,以鮮豔顏色標記 從重點驗證或舉例,加深印象 └影片/照片	
觀議課教師簽名: 授課教師簽名: 林佩吟 10/4	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111 年 10 月 3 日

觀課領域科目: 地理 授課教師:

觀課班級: 807

單元名稱: 中國人口 觀課日期: 2022.10.3
成長(2-3) 1425-1450

觀課教師: 林太龍

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? ✓	(1) 有, 教師巧妙使用問句(附加)
	2. 是否有熱烈的學習氣氛? ☆	(2) 反應熱烈、積極; 但且無人分心
	3. 學生是否專注於學習的內容? ✓	(3) 非常認真! 沒有同學做自己的事
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? △	(1) 由於像講述法教學, 較無明顯跡象
	2. 學生是否主動回應老師的提問? ✓	(2) 會; 至少在老師提示下, 會舉一
	3. 學生是否主動提問? △	(3) 反三嘗試回復(儘管未必正確較少)
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)? ✓	(4) 針對教師提問, 會發表(發揮想像力)說出想法
	5. 是否發現有特殊表現的學生? ☆ △ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	(5) 目前無從得知, 尚待觀察
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? ✓	(1) 有, 台風過程均引起學習者興趣
	2. 學生是否有學習困難? △	(2) 不清楚, 但至少沒有人趴著, 亦無空帶眼神。
	3. 學生的思考程度是否深化? ☆	(3) 這需要更長期觀察
	4. 學生是否樂於學習? ✓	(4) Yes!!! 老師提問次數很有幫助。
觀課的心得與學習		
1. 老師教課太迷人了!!! 愛了~ (很有教育愛) 2. 感覺(地理導) 2位老師的班級經營應hen棒, 既不失秩序有積極發言。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年 10月3 日

觀課領域科目: 地理

授課教師:

觀課班級: 807

單元名稱: 中國人口
2-3

觀課日期: 2022.10.3

觀課教師: 林太龍

14:25~14:50

議課	
優點	建議
優點: 1. 在使用學生熟悉的環境與情境下, 教導較生疏的內容 2. 語調清晰, 抑揚頓挫 3. 善用課外媒體工具, 協助學生學習 4. 圖片文字比例拿捏得宜 5. 將抽象數字概念具體化~ 6. 引起動機做得完整, 循序漸進 7. 提起既有學習認知(前導組織) 並做比較 8. 時間分配適中, 無冷場亦不緊湊	1. 建議避免在比喻人口下降(中國一胎化)時, 逕予以「像地理成績般下滑」為比喻, 在比馬龍效應上可能略受影響。 2. 可指定(e.g. 抽籤)同學回答問題, 更能確保個體吸收程度。
觀議課教師簽名: 授課教師簽名: 張佩吟 10/4	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 地理 授課教師:

觀課班級: 111 年 10 月 3 日

單元名稱: 2-3 人口成長與問題 觀課日期: 22.10.03

觀課教師:

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? ✓	運用電子教具及事前編排課程, 劃記重點, 讓內容深入淺出, 加深加廣, 專注於課程。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛? ✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容? ✓	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? ✓	→ 可以, 大家認真討論
	2. 學生是否主動回應老師的提問? ✓	→ 會, 但多數和課程相關性低, 但必正確也能正確回答
	3. 學生是否主動提問?	→ 無, 學生通常較為被動, 需老師先起頭
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)? △	但老師用心。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? △ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	→ 此次授課方式並沒有相關活動 → 此次上課並沒有發現
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	我認為這樣的教書方式是可以加快學習速度, 並補充相關資料和影片, 深化思考, 但其成效可能要長期觀察。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
在教學現場瞬息萬變, 對於教學進度與時間上的壓力一定非常大, 但這樣的情形下, 教學的基本核心概念不會有所改變。運用電子白板來上課, 確實不失為好方法, 但也要注意學生的吸收程度。		

7% 高遠純
4% 高遠純
20% 趙自強

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課	
優點	建議
觀議課教師簽名: 授課教師簽名: 林佩吟 10/4	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 地理 授課教師:

觀課班級: 111 年 10 月 3 日
807

單元名稱: 中國人口
2-3 人口成長與問題 觀課日期: 111/10/3 觀課教師:

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? ✓	老師提問難易度適中, 讓學生容易回答, 一來一回互動效果佳 大多為講述, 但氣氛算輕鬆
	2. 是否有熱烈的學習氣氛? ✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容? ✓	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	多個學生願意回答老師問題, 基本上很專注於課堂 較無學習活動 必要時仍有學生提問進一步
	2. 學生是否主動回應老師的提問? ✓	
	3. 學生是否主動提問? 。	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	短期較看不出, 但基本似能理解吸收 也大多能答對問題
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習? ✓	
觀課的心得與學習		
老師舉大量例子, 上課氣氛融洽, 但男生較常發言, 有幾頁可能因趕進度跳有點快		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課	
優點	建議
觀議課教師簽名: 授課教師簽名: 張佩吟 1/4	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111 年 10 月 3 日

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級: 807

地理科

單元名稱:

觀課日期: 11/10/3

觀課教師:

人口成長與問題

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	老師與學生互動親切，老師的班級經營很棒，學生們都很專心上課。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	上課氣氛很好，學生們都很踴躍回答老師問題，同學也有良好互動。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	老師講解題目時善用了很多的影片、照片等，我在後面聽都覺得印象相當深刻，相信學生們學習成果一定很好！
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
擷取訊息 (環境承载力為何高?) 分析歸納		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課	
優點	建議
觀議課教師簽名: 授課教師簽名: 賴佩吟 10/14	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111 年 10 月 3 日

觀課領域科目: 地理 授課教師:

觀課班級: 807

單元名稱: 人口成長與問題 觀課日期: 3/10

觀課教師:

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	學生均專心聽講，整體認真安靜
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	願意互動，也樂於發言 在播放影片後，也會拋出反思問題引導學生
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	學生可以回應老師拋出的問題，並作出互動
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
教學中可適當加入相關資訊，如英雄媽媽，雖無不是書中資訊點，但也反映當時中國的生育情況 也是不錯的選擇		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課	
優點	建議
觀議課教師簽名: 授課教師簽名: 張佩吟 10/4	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：地理 授課教師：

111 年 10 月 3 日
觀課班級：807

單元名稱：中國的人口
人口成長與問題 觀課日期：111/10/3

觀課教師：

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？ ✓	九成以上有專注在老師授課內容 切換投影片時，近半學生主動抄筆記
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？ ✓	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	平均有五位左右學生回答老師提問 較無同學間討論 學生提問較無直接切題 (像反問?) 同學發言接近自言自語，無人呼應
	2. 學生是否主動回應老師的提問？ ✓	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？ ✓	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？ ✓	探討議題循序漸進 有趣案例圖片，學生開心，增加記憶 跨領域結合和複習過去經驗 性別刻板?
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？ ✓	
	4. 學生是否樂於學習？ ✓	
觀課的心得與學習		
老師提問時機與難易度掌握的模式很值得我們學習，用語也與年輕世代接近，班級經營技巧很好，本日收穫很多！ 穫		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課	
優點	建議
觀議課教師簽名: 授課教師簽名: 張佩吟 10/4	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111 年 10 月 3 日

觀課領域科目: 地理 授課教師:

觀課班級: 807

單元名稱: 2-3 人口成長與問題 觀課日期: 111. 10. 3

觀課教師:

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境? ✓	多數學生關注在課堂內容上 學生與教師互動佳
	2.是否有熱烈的學習氣氛? ✓	
	3.學生是否專注於學習的內容? ✓	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	教師時常提出問題,吸引學生回答 較少給予機會讓學生互相討論 學生能願意提出自己的意見
	2.學生是否主動回應老師的提問? ✓	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	可結合學生先前學習經驗 學生獲得許多圖表資訊 有助於學生一目了然
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
整體課程偏向由教師主導,或許可以提供學生更多發揮空間 課程內容豐富,有夠補充資料,可多學習帶領班級氛圍		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課	
優點	建議
觀議課教師簽名: 授課教師簽名: 張佩吟 10/19	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課

優點

建議

觀議課教師簽名:

授課教師簽名:

張佩吟 10/4

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111 年 10 月 3 日

觀課領域科目: 地理 授課教師:

觀課班級: 807

單元名稱: 2-3
人口成長與問題

觀課日期: 111.10.3

觀課教師:

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？ ✓	學生皆認真聽講，沒有人在做其他事情 學生會和老師互動
	2.是否有熱烈的學習氣氛？ ✓	
	3.學生是否專注於學習的內容？ ✓	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	老師常用提問方式提高學生的學習動機和注意力
	2.學生是否主動回應老師的提問？ ✓	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？ ✓	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？ ✓	學生願意回答問題
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？✓	
	4.學生是否樂於學習？ ✓	
觀課的心得與學習		
老師和學生的默契非常好，相處氣氛融洽，老師使用了許多圖片和影片等媒體輔助教學，並以實際的例子加深學生的印象，在教新概念前會複習舊概念，幫助學生吸收與理解		