

**彰化縣111學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	賴濬洧、鄭昭信、陳偉哲	觀課日期	111 年 9 月 27 日		
授課教師	洪文稀	教學年/班	901		
教學領域 教學單元	自然領域 2-1 慣性定律				
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	T1：靜置於水平桌面上的物體，會受到哪些力的作用？ T2：那為什麼物體不會移動？ T3：所以物體不受外力，或受外力作用但合力為零時，則靜止的物體仍然會保持靜止，對嗎？ T4：古希臘哲學家亞裡斯多德（Aristotle，西元前 384~前 322 年）認為：「物體受力持續作用可維持不斷的運動，若不受力作用，則最後必將停止。」請問『受力持續作用』這句話說明了物體運動時，受到什麼力的影響？此時合力為何？ T5：十七世紀的伽利略曾做過一個實驗，他將一顆鐵球由彎曲的軌道左邊斜面上端自由滑下，如果軌道十分光滑，且另一端為水平，則鐵球應可不斷向前運動。這個推論要在何種條件下才能成立？	S1：重力和桌面的支撐力。 S2：合力為零。 S3：對。 S4：1.推力與摩擦力。2.合力為零。 S5：完全沒有摩擦力。			
學習目標 達成情形	1.能說出慣性定律是不受外力或合力為零時，物體會維持原來的運動狀態。 2.能說出在等速行駛的車廂中，鉛直向上投擲一枚硬幣，硬幣仍會落回原處。				
自我省思	1.在每個活動轉換中可以留 2-3 分鐘的時間給予口頭增強，或是設計多個可以走動的活動，讓學生可以稍微休息或走動，以避免長時間坐在位置上導致學習疲乏。 2.專注力部分可以透過肢體暗示、口頭提醒等，讓學生能夠將專注力回到課				

	堂。外界有聲音干擾時可將門窗暫時關起來，待會兒再打開，盡量使干擾聲音降到最低，避免外在干擾因素影響專注力。
同儕回饋 後心得	1.透過學生有興趣的影片引起動機，提升學生學習意願；教材內容貼近生活，且能與舊經驗互相連結。 2.提供口訣搭配肢體動作，讓學生能夠較容易理解抽象的觀念。 3.教學中設計多個活動進行轉換，使學生在課程當中一直都能執行任務，不會因沒事做而發呆。