

彰化縣 111 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：__洪文稀__ 任教年級：__三年級__ 任教領域/科目：__自然__					
教學單元：__2-1 慣性定律__ 教學節次：共__1__節， 本次教學為第__1__節					
觀察日期：__111__年__9__月__27__日 回饋人員：__賴濬洧、鄭昭信、陳偉哲__					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.除了課本內容，連接生活經驗，例如：公車急煞車、洗手後甩手等。 2.以黑板圖解慣性現象。 3.最後歸納慣性定律：在無外力情形下，物體將保持原來之運動狀態。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.板書書寫清楚，學生可配合課程，快速且明確的使用。 2.以圖形幫助學生記憶。 3.以實際操作幫助學生理解內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.以問答方式了解學生學習成效。 2.利用線上教學輔助平台(力宇)評量 3.利用平台提供之分析功能，然後調整教學並規劃補強課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 適時提醒未跟上課程之學生，並以回答問題等方式引起注意。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生皆能專注且熱烈積極參與活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				