

# 芙朝國小 111 學年度四年級健康與體育教案

領域/科目	健康與體育~體育		設計者	許鎮顯
實施年級	四年級		總節數	共5節，本次教學為第1節
主題名稱	貳、運動我最行			
單元名稱	七、活力足球			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	總綱與領綱之核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
融入議題與其實質內涵				
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	• 南一版健康與體育第八冊〔四下〕主題貳第七單元			
教學設備/資源	平坦安全的場地、足球、哨子、一面可以用來做踢球練習的牆、圓錐、小型圓錐4個（或標誌盤）、教師準備球王梅西的成長故事、素養評量單。			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道利用腳的不同部位進行挑球動作。</li> <li>2. 能知道利用腳的不同部位進行停球動作。</li> <li>3. 能知道利用腳的不同部位進行盤球活動。</li> <li>4. 能於活動中展現教材中基本的足球動作技巧。</li> <li>5. 能知道運動賞析所要表達的宗旨。</li> <li>6. 能努力學習教材中的足球動作。</li> <li>7. 能与他人合作進行相關的足球活動。</li> <li>8. 能積極的從事練習並和他人互相學習。</li> <li>9. 能運用足球基本技巧表現於活動中。</li> <li>10. 能藉由探索並練習增強自己的足球技巧。</li> </ol>				

11. 能表現出學習精神，利用時間練習以求進步。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

#### 【活動 1：足球遊戲】

##### 1. 熱身活動

1. 教師指導學童整隊，體育股長帶操熱身及開合跳。

##### (二)發展活動

1. 精準挑球：用不同方式連續踢球。

(1)將足球由上往下拋，試著用腳的不同部位將球踢起來，再接住球。

(2)以足背踢球，落地一次再用雙手接住球。

(3)以足背踢球，落地一次再踢起來。

(4)以足內側踢球，落地一次再用雙手接住球。

(5)以足內側踢球，落地一次再踢起。

(6)讓學童試試看，還有哪些腳的部位可以進行挑球活動。

(7)教師從旁引導學童，並觀察學童活動的情形。

(8)提問與引導

①教師鼓勵學童多嘗試，獎勵表現優秀的學童，並讓其發表自己練習的過程。

②鼓勵學童模仿動作較標準的同學的動作技巧，互相觀摩找出改進空間。

##### 2. 靈活停球

(1)停彈跳球：練習用足內側、腳底將球停住，使球穩定的控制在自己的腳下。

①足內側停球：將球由上往下拋，在球彈跳幾下後，試著用足內側將球停住。

②腳底停球：將足球由上往下拋，在球彈跳幾下後，試著用腳底將球停住。

③多練習將球好好停住，利於傳球或過人動作進行。

(2)停踢牆壁球

①站在牆壁外一定的距離，將球踢向牆壁，準備接停反彈球。

②觀察球的路線，移動雙腳到適當位置，再準備用腳將球停住。

③使用腳底、足內側將球停住，使其穩定的控制在自己的腳下。

(3)教師從旁引導學童，並觀察學童活動情形。

(4)提醒學童注意練習時的安全，保持適當距離，不可將球踢太高。

##### (三)總結活動

1. 教師給予表現較好的學童鼓勵，並請他們示範給班上同學觀摩。

2. 鼓勵學童多加練習，讓動作更加熟練進步，以提升足球基本技巧。

5

能確實做好暖身運動

30

能認真參與活動並實作表現

能認真參與活動並實作表現

5

～第一節結束/共 5 節～

參考資料

· 南一版健體四下教師手冊



彰化縣芙朝國小 111 學年度上學期公開授課共備會議紀錄

會議日期	112.06.26 13:30		
共備人員	王淑洋 陳幸蕊		
教學時間	112/06/26 15:15-15:55	教學年級	四年級
教學單元	貳、運動我最行 七、活力足球	教材來源	南一版
教學者	許鎮顯	記錄者	許鎮顯

討論內容(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二)學習重點：

A. 學習表現：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。3c-II-1 表現聯合性動作技能。3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。

B. 學習內容：Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

(三)學習目標：

1. 能知道利用腳的不同部位進行挑球動作。
2. 能知道利用腳的不同部位進行停球動作。
3. 能於活動中展現足球基本動作。

二、學生經驗

(一)先備知識：本班的學生未上過足球課，從電視上有看過足球比賽。

(二)起點行為：本班有幾位學生有參加學校足球社團，足球基本能力較佳。

(三)學生特性：本班學生共 17 位，整體學生在運動協調能力仍有落差，有待開發。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)熱身活動：說明課前熱身(5 分鐘)。

(二)發展活動：(30 分鐘)

1. 精準挑球：以 30 秒為一個段落，用不同方式連續踢球，教師從旁引導學生，並觀察

學童活動的情形；教師鼓勵學童多嘗試，獎勵表現優秀的學生，並讓其發表自己練習的過程，指導學生模仿動作較標準的同學的動作技巧，互相觀摩找出改進空間。

2. 靈活停球。

3. 停踢牆壁球

(三)總結活動：(5分鐘)。

1. 教師給予表現較好的學童鼓勵，並請他們示範給班上同學觀摩。

2 鼓勵學童多加練習，讓動作更加熟練進步，以提升足球基本技巧。

四、學生學習策略或方法：

模仿學習與操作：足球挑球、停球及停踢牆壁球的觀摩學習

五、教學評量方式

(一) 能認真參與活動並實作表現

六、觀察工具(可複選)：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：111年06月27日 地點：靜思書軒



# 111 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋燕	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	語文/國語 數學
授課教師	許鎮顯	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
教學單元	活力足球	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開 授課日期及時間	112 年 6 月 26 日 15:15 至 15:55		地點	操場	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 以身體部位(腳)來解說挑球的技能，讓學生習得重要概念。			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-1: 詢問足球的舊知識及社團習得的經驗，以引興趣。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 人人有球，讓學生有足夠的練習機會。 A-2-4 分組讓每生能表現基本動作，讓			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 每生做基本動作，一個一個檢視，學生可思考動作的訣竅。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-2 以下以腳背、膝、腳內側、腳外側一個動作一個動作做示範。			

A-3-3 分組，下各組巡視指導。



A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 張生提是否下壓，然後接住 <双手> 分享學習心得。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 學生分基本部位挑，阻礙 讓老師檢查動作是否正確
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 觀察比較，讓S自行發覺問題，改善調整S自己動作，以求更精準的學習成果。
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 秩序要求，S能依T指導，可讓T做S的動作能一目了然
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 張生、劉生分別分享學習心得
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 天氣太熱，選擇榕樹下操作課程。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 分組互相學習，互相觀摩，讓S可以有進步。

B  
班  
級  
經  
營  
與  
輔  
導



# 111 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王淑洋	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	語文/國語 數學
授課教師	許鎮顯	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
教學單元	活力足球	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開 授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>26</u> 日 <u>15:15</u> 至 <u>15:55</u>	地點		操場	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2 教師更正學生用語。腳背→足背。並指導學生正確擊球位置			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2 請學生個別練習。踢、拋、接。並先由教師演示後，孩子更能精熟練習			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-1 教師詢問孩子是否踢過足球。及踢足球時會運用到腳的哪些部位			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-2-4 教師歸納球飛出後呈現高低之 (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 並說明應擊球點及利用身體各部位擊球重點 另外請學生說明問題所在總結踢球重點			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師分段操作。利用3斬進式推進完成階段教學。學生透過觀察實作學到時			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 在學生演示後。教師皆會稱讚及道謝			



A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A4-2 學生利用足背踢球時，球的方向無法掌握。教師提醒可善用“下壓
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	力道完成！
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A4-3 教師能分組演示並逐一指導踢接技巧。無法完成的孩子，教師請他先以“足內側”練習並完成教學
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生躁動時，教師請孩子降低音量。做操時音量降小，則請孩子有精神數數
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生無法掌握踢球動作時，教師示範並引導勾球、腳下壓接
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 天氣炎熱，教師於樹下進行講解，待陽光稍弱再帶至跑道練習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 增中師生互動熱絡。練習活動時氣氛極佳。教師引導用語柔軟溫和。孩子能有提問信心！

B  
班  
級  
經  
營  
與  
輔  
導



彰化縣芙朝國小 111 學年度下學期公開授課議課會議紀錄

會議日期	112.06.27 , 10:10		
共備人員	王淑洋 陳韋燕		
教學時間	112/06/26 15:15-15:55	教學年級	四年級
教學單元	貳、運動我最行 七、活力足球	教材來源	南一版
教學者	許鎮顯	記錄者	許鎮顯

討論內容(可包含：優點、建議及其他)

1. 先由教師演示後，再請學生個別練習拋、踢、接讓學生更能精熟練習。
2. 教師能先詢問學生足球的舊知識及社團習得的經驗。
3. 教師分段操作利用漸進式推進完成階段教學，學生透過觀察實作學到技能。
4. 學生分組練習教師到各組巡視指導。
5. 教師分組演示並逐一指導踢接技巧，無法完成的學生教師能指導孩子先以足內側練習並完成教學
6. 觀察比較讓學生自行發現問題改善調整自己的動作，以求更精準踢球及停球。
7. 學生躁動時教師請學生降低音量，作操時則請學生有精神數數。
8. 天氣炎熱教師於榕樹下進行講解，待陽光稍弱再帶至跑動練習。
9. 師生互動熱絡練習活動時氣氛極佳，教師引導用語柔溫和柔軟溫和和孩子有提問信心。

