

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	才曉琪	任教年級	五	任教領域/科目	自然		
授課教師	洪玉蓁	任教年級	三	任教領域/科目	自然		
教學單元	一.種菜好好玩	教學節次	2/7				
教學觀察/公開授課日期	112年03月15日	地點	8310教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以簡報檔連結孩子的生活經驗，提高學生的學習興趣。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 逐步的呈現圖片和文字，協助學生思考、聯想。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 請學生重述學生的話，提高學生的專注度和注意力。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生回答後，老師會再追問，幫助學生澄清自己的想法。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師適時的請孩子複誦，協助孩子能專心學習。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 請學生重述別人說的話，確認學生是否聽到別人的話，進而更專注於課堂的學習。 A-4-2 學生沒有根據問題回答時，老師重新再釐清問題的意思，協助學生正確回答問題。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 在學生發表後，老師會協助他說得更 B 適切引導或回應學生完整			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 隨機點學生說話，學生都能自然回答，不會緊張。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				