

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課教案

領域/科目	社會	設計者	陳秀真
實施年級	四年級	總節數	1
單元名稱	家鄉的節慶		
核心素養			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		C1 道德實踐與公民意識	
學習重點	學習表現	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	
	學習內容	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
議題融入	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
教材來源	南一版社會領域四上第 4 單元第 1 課		
學習資源	南一電子書、播放設備		
學習目標			
1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。			
學習活動設計			
學習活動流程		時間	評量方式

<p>一、漢人的傳統節慶</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你們聽過家鄉有哪些節慶呢？請在便利貼上寫下自己所知道的3~5種節慶，並且貼在單元情境頁上。 2. 教師提問：你們是如何知道這些節慶的？ <p>(二)發展活動—閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：請閱讀課本情境頁，這一家人在做什麼？ 2. 教師提問：通常是什麼時候會吃年夜飯呢？ 3. 教師提問：圖片中有許多對話框，請問「恭喜發財，新年快樂」代表什麼意義？ 4. 教師提問：年夜飯有許多具特殊意義的菜，除了圖片上的「年糕代表年年高升」、「長年菜代表長命百歲」、「魚代表年年有餘」，你們還知道哪些有特殊意義的菜？ 5. 教師提問：圖片中提到的「守歲」，有人知道是什麼意思嗎？ 6. 教師引導：讓學生將「守」和「歲」分開來解釋，守有守住的意思、歲代表歲末，由於除夕是農曆的最後一天，所以守歲有為了守住歲末，熬夜迎接新一年到來的意思。 7. 教師統整：習俗代表長期養成的習慣、風俗，要認識傳統節慶，我們可以由平時常聽到的節慶習俗開始。 <p>(三)發展活動—閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：除夕過後，緊接著就是春節，也被稱作過年，這時候通常都會有幾天的假期，你們家裡通常會有什麼安排呢？ 2. 教師提問：由剛剛你們的回答中，可以知道春節期間，大部分家庭會有外出的活動，你們知道為什麼春節期間要外出嗎？ 3. 分組討論：除了出門踏青外，還知道哪些關於春節的習俗呢？請學生相互分享，並將討論的結果書寫於小白板或是白紙上。 4. 分組討論：你們有沒有發現，一開始老師請你們說出家裡在春節的安排，與課本所提的傳統習俗似乎有些不同，為什麼會有這樣的差異呢？ 5. 小組發表：學生依據討論結果進行發表。 <p>(四)總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：認識了春節的習俗和活動後，你們認為春節所代表的節慶意義是什麼？ 2. 教師總結：雖然現在的傳統節慶因為種種因素，過節方式已與過去有所不同，但我們仍需了解節慶存在的意義，如此才能真正認識節慶。 	<p>4</p> <p>10</p> <p>22</p> <p>4</p>	<p>● 態度檢核</p> <p>● 口頭發表</p> <p>● 專心聆聽</p> <p>● 態度檢核</p> <p>● 參與討論</p> <p>● 口頭發表</p> <p>● 專心聆聽</p> <p>● 態度檢核</p> <p>● 參與討論</p> <p>● 口頭發表</p> <p>● 專心聆聽</p> <p>● 態度檢核</p>
---	---------------------------------------	---