

111 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

一、教學設計理念說明

荷西時代的殖民統治，帶來多元文化的融合，荷蘭人與西班牙人在臺灣也進行了許多經營與開發。而後鄭氏時代的來臨，則將漢人的制度和文化帶到臺灣，奠定了漢人社會的基礎。本單元目的在引導學生了解臺灣受到荷西殖民統治下的發展，以及其所帶來的重大影響。也讓學生了解臺灣在鄭氏時代對於開墾、貿易及教育等方面實施的新政與進步。

二、教學單元案例

領域/科目	社會	設計者	陳桂香
實施年級	五年級	總節數	共__3__節，__120__分鐘 公開授課為第3節
單元名稱	世界發現臺灣—海上來的紅毛人		
設計依據			
教學目標	1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。		
分段能力指標	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		
評量重點	1-1 能說出早期漢人和臺灣接觸情形。 2-1 能說出荷蘭人占領臺灣的原因。 2-2 能說出西班牙人占領臺灣的原因。 3-1 能透過蒐集資料，說出荷蘭人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3-2 能透過蒐集資料，說出西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4-1 能具體說出荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5-1 能察覺荷西時代臺灣與世界互動關係。		
重大議題	人權 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		
教材來源	康軒版五上社會第五單元		
教學設備/資源	電子書、筆記本、學習單		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機：教師播放電子書中的紅毛城影片，請學生發表「紅毛城」的建築特色。 教師提問：為什麼稱為「紅毛城」？ 學生回答(例)：「紅毛」一詞是因為西方人的髮色較多元，與漢人的黑髮有明顯差異，所以漢人常以「紅毛」作為對西方人的稱呼。而「紅毛城」一詞則是在荷蘭人趕走西班牙人、興建城堡式建築後，當地人才有此稱呼。	10	口頭發表
二、主要活動：矩陣式重點筆記 1.學生複習課本內容，了解台灣早期漢人與外國人到臺灣的歷史。 2.教師指導學生依據時間、目的、據點、事蹟與建築物等資料，分析早期臺灣開發歷史。 3.各小組進行討論，並將討論內容填入矩陣式重點筆記。 三、延伸活動 完成習作 28、29 頁。	20	小組討論 重點筆記 習作

附錄：

主題：早期到臺灣的人			
	漢人	荷蘭人	西班牙人
時間	十七世紀初	西元 1624 年	西元 1626 年
目的	海盜建立據點	1.向中國大陸和日本發展貿易 2.傳播基督教	1.向中國大陸和日本發展貿易 2.傳播天主教
據點	臺灣中南部	1.台南安平登陸 2.佔領臺灣南部	1.基隆社寮島(今和平島)登陸 2.佔領台灣北部
事蹟	招募漢人來臺開墾	1.引進黃牛及農作物 2.招募漢人種植甘蔗、稻米 3.建立教堂和學校 4.使用羅馬字母書寫原住民族語言	1.建立城堡、教堂 2.臺灣東北角的三貂角地名由來
建築物	無	1.熱蘭遮城(位於今安平古堡)為統治臺灣的行政中心 2.普羅民遮城(位於今赤崁樓)	1.基隆的聖薩爾瓦多城 2.淡水的聖多明哥城

學習單(學生版)

主題：早期到臺灣的人			
	漢人	荷蘭人	西班牙人
時間	十七世紀初	西元 1624 年	西元 1626 年
目的			
據點			
事蹟			
建築物			