

觀課紀錄表

111 年 12 月 2 日

一、基本資料			
觀課學校	田尾國中	授課教師	唐淑雯
授課單元	世界餐桌趣-異國美食特派員		觀課者
			張壹婷
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛		學生於上課鐘響後安靜就定位,且將上課用具準備好。	
1.是否有安心的學習環境?		老師能回顧且複習上週課程並適時回應學生。	
2.是否有熱烈的學習氣氛?			
3.學生是否專注於學習的內容?			
師生互動		1.學習單上的提問能協助學生掌握本課程重點。	
1.老師是否有鼓勵學生發言?		2.透過課堂討論與學習單,學生能專注今日主題。	
2.老師是否有回應學生的反應?			
3.是否有獎勵特殊表現的學生?			
1.學生是否互相協助、討論和對話?			
2.學生是否主動回應老師的提問?			
3.學生主動是否主動提問?			
4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
個人學習			
1.學生學習是否有成效?		學生能於課堂中即刻學習,並勇於分享、討論。	
2.學生是否有學習困難?			
3.學生的思考程度是否深化?			
4.學生是否樂於學習?			
學生學習歷程			
學生學習結果			

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 課堂師生氣氛佳.2. 學生能勇於提問與發表.3. 老師能提供多元化教材供學生學習。	無.

四、心得與反思

1. 課堂加分制能提升學生參與度.
2. 良好師生關係有助提升學生學習動力與學習氛圍.

觀課紀錄表

111 年 12 月 2 日

一、基本資料			
觀課學校	田尾國中	授課教師	唐淑雯
授課單元	世界餐桌趣-異國美食特派員		年級
		觀課者	王榮志
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛		<p>1.是否有安心的學習環境?</p> <p>2.是否有熱烈的學習氣氛?</p> <p>3.學生是否專注於學習的內容?</p>	
學生學習歷程		<p>1.老師是否有鼓勵學生發言?</p> <p>2.老師是否有回應學生的反應?</p> <p>3.是否有獎勵特殊表現的學生?</p>	
個人學習		<p>1.學生是否互相協助、討論和對話?</p> <p>2.學生是否主動回應老師的提問?</p> <p>3.學生主動是否主動提問?</p> <p>4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?</p>	
學生學習結果		<p>1.學生學習是否有成效?</p> <p>2.學生是否有學習困難?</p> <p>3.學生的思考程度是否深化?</p> <p>4.學生是否樂於學習?</p>	

上課秩序井然有學習氛圍。上課就有好好的學習氣氛。

教師適時複習上週進度。課堂上師生互動良好。

藉由學習單內容,小組相互討論熱烈。

2.學生對於學習單上不懂時,能主動向老師提問,教師適時回應。

活動中的任務學生主動選擇方法,勇於分享與討論。

三、評論

優點	建議
----	----

<p>1. 課堂上聊天互動良好，學習氣氛佳。</p> <p>2. 教師提供具有“學習動機”的學習單，令學生有學習意願。</p>	無
---	---

四、心得與反思

<p>1. 教師有效的掌握課程進度，並鼓勵學生互動討論，提高學生課堂上的參與度。</p> <p>2. 教師提問時，學生踴躍發言回答，教師會給予口頭獎，讓學生增強信心。</p>
