

111 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 111.10

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	教師專業學習社群-讀書會成員	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任教 領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>陳秋月</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☐ 8 ☒ 9	主要任教 領域	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	彈性課程--飛閱書海	單元名稱	文本分析策略(5W)		
共備時間	111年10月12日 <u>15:15</u> 至 <u>15:55</u>			共備地點	<u>綜合教室1</u>

一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)

學習內容

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析

學習表現

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能

二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性...)

七年級生國小時已學過文本線索搜尋、撰寫主題句

三、教學預定流程與策略：

教具：磁鐵白板、白板筆、彩色筆、

(一)分組、說明：學生分組(2人一組，就近併桌)，說明課程重點--朗讀、歸納(2')

(二)引起動機(3')

1.展示圖片(google 童工圖片)

3.提問：圖片中的孩子年紀比你大，還是比你小？圖片裡的孩子在做什麼？

(三)發展活動(35')

1.文本第一段(3')

1-1 發文本(B4)，齊讀，釐清難字、難詞意義。

1-2 提問：聽到這則消息，浮現在你腦海的第一個念頭是什麼？與隔壁同學分享。

2.文本第二段(4')

2-1 發文本(B4)，齊讀。

2-2 提問：第一段後你跟同學分享的想法，與這位男孩相同的請舉手。

2-3 提問：有了想法，但怎麼行動？請和隔壁同學分享。

3.文本第三~五段(20')

3-1 發文本(B4)，解釋如何用5W 策略進行文本分析。

3-2 學生合組實作(寫在小白板上，計時5分鐘)，張貼在黑板上：第1~4組(8人)分析第三段，第5~9組(10人)分析第四段，第10~13組分析第五段。

3-3 老師統整。

4.文本第六~八段(8')

4-1 發文本(B4)，齊讀，釐清難字、難詞意義。

4-2 提問：魁格的行動帶來的影響有哪些？用彩筆在文本上(標上號碼)。

4-3 請學生講述。

(四)總結活動(5')

1.展示 Craig Kielburger 照片

2.提問： 十二歲的魁格年紀輕輕就能有如此大的影響，雖然我們可能無法與魁格一樣改變世界，但與魁格年紀相仿的你，能做哪一些影響世界的微小舉動？

2.本堂重點重述。

四、學生學習策略或方法：

5W 文本分析策略、小組合作

五、教學評量方式：

提問法
小組實作

