

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級：學輔班英文A組

共備日期：111年10月13日8時

授課人員：曾聖尊

共備人員：陳奕如

授課科目：英語

教學單元：英語第三課單字

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 1. 能夠辨認26個英文字母 2. 能跟著老師覆誦單字 二、教學觀察的內容 (一) 學習目標 1. 能獨立拼出英文單字 2. 能獨立念出英文單字 3. 能說出英文單字意思 4. 能背誦出五個以上的單字 (二) 學習重點 (學習表現和內容) 1. 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3. 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4. 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 (三) 學習活動設計(教學技巧、方式) 1. 跟著老師口語覆誦 2. 看圖片找單字，並帶著同學念一遍 4. 同學聽到單字，拼讀單字 5. 練寫寫單字一遍 三、觀察焦點

共備歷程 討論重點	1. 教學難點或學生迷失概念 1. 學生能獨立念出單字並正確選出正確單字 2. 學生能認讀單字 3. 學生能理解單字的意思 2. 針對教學難點提出的建議 1. 透過聲音、圖畫等多元方式去記憶單字 2. 透過圖片理解單字的意思及如何應用 3. 透過活動形式提高學生學習動機 3. 有助益的教學策略 1. 活動競賽 2. 聲音與圖片等多元管道記憶
--------------	---

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級：學輔班英語A組

觀課日期：111 年 10 月 20 日第一節

授課人員：曾聖尊

觀課人員：陳奕如

授課科目：英語

教學單元：Lesson3

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	1. 課堂一開始先規劃時間讓學生習寫單字，強化學生單字印象。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教師運用電子書多媒體媒材進行單字教學，逐字拼讀讓學生了解，並撥放語音讓學生清楚每個單字的讀法。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教學進行時，教師說”把答案寫上去”引導學生當下該做的事。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 進行單字教學時，搭配圖片讓學生更清楚單字的意涵，另外亦搭配語音促進學生聽力。
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 在進行單字講解時，將目標單字標記黃色，讓學生更清楚。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 在教學過程中，教師運用走動管理策略，適時至學生旁給予提醒或引導，增進學生專注力。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師教到”talk”時，另外解說”speak”的運用時機及與talk的不同，並請學生舉例連結學生的生活經驗。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師於學生練習時間，分別到學生旁進行個別評量，確認學生單字認讀情形。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 單字複習完畢後立即讓學生背誦並測驗，依學生個別狀況給予標準的調整。
B 班 級 經 營 與 輔導	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 在教學過程中，教師運用提問策略立即確認學生對於單字的理解程度，並適時調整解說內容。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	4. 設計及時反饋評量題目，讓學生逐一上台選取答案並給予回饋。
	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	1. A學生寫完單字離開座位想去幫忙B學生，教師提醒說”上課不要隨意走動”，學生回答”知道了”並走回座位。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	2. 學生突然發表與課堂無關的言語時，教師適時運用忽略策略或手勢提醒回應學生，引導學生回到課程。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	3. 教到單字”wash”時，詢問學生洗碗的說法及生活經驗，A和B開始說起家中的事，教師適時給予回饋”謝謝你們兩位和我們分享”，將學生注意力引導回課程上。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生不會或回答錯誤時，教師語氣平穩給予回應，請學生再試試看。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 教師依學生單字背誦狀況給予獎勵卡，提高學生學習成就感。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間： 111 年 10 月 26 日 10:15 至 11:00	
授課單元：Lesson 3	授課班級：學輔班英語 A 組
授課教師：曾聖尊	議課成員：陳奕如
一、評論：(授課教師教學優點與特色) (一) 課程設計與教學活動 1. 教師利用數位觸控螢幕，播放電子書投影片，進行課程教學，幫助學生清楚每個單字的寫法及唸法。 2. 在講解單字的過程中，教師搭配單字相關的圖片，並運用提問策略讓學生能聚焦在單字的理解上。 3. 教師規劃時間讓學生可以自己練習單字的寫法，提供學生練習的機會，也跟著提升學生的成就感與自信心。 4. 教師在學生測驗的過程中，能運用走動策略去提醒及引導學生對於單字的理解。 5. 教師設計數位單字選擇題，讓學生逐一上台用觸控的方式選取答案，並給予立即回饋，運用競賽促進學生的學習動機與成就。 (二) 班級經營與氣氛 1. 學生不會或回答錯誤時，教師語氣平穩給予回應，請學生再試試看。 2. 教師能掌握學生的學習情況，在教學過程中對於較會說出與教學無關的事情的學生，能持續以平穩的語氣視情況給予提醒或制止。 二、心得與反思(有助授課教師教學精進之具體建議) 老師運用數位教學設備—觸控式液晶螢幕進行教學，於評量時設計互動式的多媒體教材讓學生上台作答並即時反饋，幫助學生對於單字有更清楚的了解，這個部分對我來說是很好的學習。謝謝老師的公開課，獲益良多。	

授課教師簽名：

觀課教師簽名：