

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課－授課前會談(說課)紀錄表

授課者：陳純純 公開授課領域/科目：國語文

單元名稱：楊修猜字 教學節次：共1節

備課社群：特殊教育(選填) 教學單元：三年級南一版第六冊國語第四課

觀課前會談日期：112年3月1日 地點：彩色教室

預定公開授課日期：112年3月8日 地點：彩色教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

課程目標

- 藉由口訣記憶、圖像記憶法，能正確認念常用國字 1500 字，連續 3 次，正確性達 80%。
- 利用共同部件，擴充識字量，能正確認念常用國字 1500 字，連續 3 次，正確性達 80%。
- 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點，連續評量 3 次，正確性達 80%。

核心素養

- A1 身心素質與自我精進。
- 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- B1 符號運用與溝通表達。

學習重點(學習表現)

- 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。
- 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。
- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-II-3 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

學習重點(學習內容)

- Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。
- Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

姓名	性別	障礙	學生優勢能力	學習需求
A 生(嘉) 3 年級	男	學習障礙	字體工整，書寫速度略慢。 情緒穩定，能主動發問。	語文學習上無法拼音，語句組織上經常不符合邏輯語法，認讀與書寫均有困難。
C 生(瑩) 2 年級	女	疑似學習障礙	能流暢唸讀課文，語彙造詞能力優。	拼音能力較弱，書寫文字容易筆畫缺漏，相似字混淆。
D 生(杰) 2 年級	男	智能障礙輕度	能口頭造詞，圖像記憶佳。	國字可認讀的字很少，無法拼讀注音，書寫困難，無法拼音，語言表達能力差，
E 生(長) 2 年級	男	學習障礙	能唸讀短句，口語理解能力佳。 口語表達能力優於書寫能力。	無法唸讀課文，但能認讀基本生字，無法拼讀注音符號，國字書寫能力較差，語詞理解能力有限。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭問答。
2. 實作評量。
3. 學習單。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

☐ 小組觀察

☒ 全課室觀察

五、議課日期與地點：（建議於教學觀察後一週內完成）

日期： 111 年 3 月 15 日

地點：彩色教室

彰化縣溪湖國小 111 學年第二學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
A 生(嘉) 3 年級	男	學習障礙	三國 (抽)	語文學習上無法拼音，語句組織上經常不符合邏輯語法，認讀與書寫均有困難。
C 生(瑩) 3 年級	女	疑似學習障礙	三國 (抽)	能唸讀課文，拼音能力較弱，書寫文字容易筆畫缺漏，相似字混淆。
D 生(杰) 3 年級	男	智能障礙輕度	三國 (抽)	國字可認讀的字很少，無法拼讀注音，書寫困難，無法拼音，語言表達能力差，圖像記憶佳。
E 生(長) 3 年級	男	學習障礙	三國 (抽)	無法唸讀課文，但能認讀基本生字，無法拼讀注音符號，國字書寫能力較差，語詞理解能力有限。

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	國語文		設計者	陳純純
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第五課 楊修猜字			
設計依據				
學習重點	學習表現	• 2-Ⅱ-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 • 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。 • 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 • 4-Ⅱ-3 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	核心素養	A1 身心素質與自我精進。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B1 符號運用與溝通表達。
	學習內容	• Ab-Ⅱ-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 • Ab-Ⅱ-2 1,000 個常用字的使用。 • Ab-Ⅱ-5 1,000 個常用語詞的認念。		

議題融入	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	所融入之學習重點	● Bb-I-3 對物或自然的感受。 ● Bb- II -3 對物或自然的情懷。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源		南一三年級國語第六冊	
教學設備/資源		大屏幕觸控螢幕、南一國語電子書、無線網路	
學習目標			
- 藉由口訣記憶、圖像記憶法，能正確認念常用國字 1500 字，連續 3 次，正確性達 80%。(Ab- II -1、4- II -1) - 利用共同部件，擴充識字量，能正確認念常用國字 1500 字，連續 3 次，正確性達 80%。(Ab- II -1、4- II -2) - 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點，連續評量 3 次，正確性達 80%。(1- II -4、2- II -3、2- II -4、Ab- II -1、品 E1、轉銜教育)			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
壹、準備活動		5 分	<u>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：</u> 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。
一、課前準備 準備教材教具：大屏幕觸控螢幕、南一國語電子書、意義化識字學習單。			
二、引起動機		20 分	發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。
1. 將本節課要學習的生字展示在螢幕上。			
貳、發展活動			
【說文識字】意義化識字策略			
1. 生字念讀：本節預計學習的生字共7個「名、官、揚、楊、修、府、思」，帶領學生念讀每個生字。			
2. 部首、部件及拼音練習：請學生說出每個生字的部首，利用部首加上部件的念讀，讓學生對字形結構更了解，並鼓勵學生想出記字的口訣與同儕分享。			
3. 字義及古文字源解說，並配合圖像記憶法，加深學生對於字型的印象，為意義化識字策略。			
4. 學生練習習寫生字，在學習單上書寫正確筆順一次，再將部件拆解。			

5. 學生利用生活經驗造出二~三個語詞，在學生造詞的過程中，讓學生將錯誤理解的形近字音分做分辨。 6. 解釋語詞的意思，並用導入例句。 7. 帶領學生再念讀一次生字和語詞。 參、綜合活動 【文字設計師】 一、複習生字 1. 教師帶領學生複習本節課學習的八個生字。 2. 教師的方式可為先呈現圖卡，再請學生說出這是代表什麼字，及其意義化教學識字策略要記住的口訣；或是呈現字卡，然後請學生說出該字意義化教學識字策略要記住的口訣。若忘記的時候，教師讓學生看圖卡，引導關鍵字。 4. 將字卡的部首和部件拆開，讓學生組合成正確的國字。 二、上課表現鼓勵和增強：學生依上課表現給予加點數鼓勵。	10 分 5 分	
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出）		
附錄：		