

111 學年度公開觀課教學省思與改進

一、 課程設計理念：

五上社會本單元的教學連同此屆學生，已是第 3 次了。根據以往經驗，經緯度對於學生，尤其是國小學童，特別的抽象。有的學生連中年級該打好基礎的方位都還未熟練，遑論非絕對方向的相對性方向經緯度。回顧以往自己的教學，一部分可能是課本試圖給予學生的資訊量太多，一部分可能是自己未幫學生拿捏好本課需要理解的重點，因此再次上到五上社會這個「大魔王」單元時，我便想嘗試以不同的教學活動來教導學生，並調整授課重點，聚焦在橫為緯線，如「赤道」、「南、北回歸線」；直為經線，如「0 度經線」等。

二、 課程與教學活動的連結：

經緯度最好的教具當然是地球儀，但經費有限，無法人手一顆，也無法在上畫記。於是參考其他老師的分享，我使用了籃球代替地球儀。籃球的好處是，可以拿粉筆在球上畫線標記練習，畫錯了也可以擦掉重來，就實用性來講，這是最經濟實惠的教具，也能讓學生對經緯度架構有直觀具體的初步概念。

三、 省思與改進：

1. 小組人數分配可再略減，因五忠人數眾多，此次我是 2-3 人一

組，所以分組實作時，便有人當起「客人」來，如果能 2 人一組，甚至是 1 人一組較佳。

2. 加強立體實作轉為平面書面資料整理，本次實作課程因受時間所限，並沒有讓學生當場將經緯度相關概念轉為平面，整理至小白板並讓學生上台發表。如果課程延長至 2 節課應可讓整體課程較完整。