

自我省思與改進：

九年級課程以電與控制作為主軸，學生對於電子元件的功能必須熟悉以外，控制主題更強化程式控制的涵養。學生在資訊科技的程式學習，主要以 scratch 拉積木為方向，演算法的邏輯結合電子元件的機電整合運動係學生全新的學習面向。次之，學生對於程式文字語法欠缺基礎知識，實務面必須在通過複習及關鍵字引導，給學生跨領域結合生活面向的經驗導入程式語法的操作，複合式整合成 AI 自動化執行系統。

學生九年級面對升學壓力，對於繁瑣的程式控制需重新學習，在教學現場引起學習動機係對老師教學相當大的挑戰。面對複合式的學習型態，修正教學模式，不再以個人作品為最終的課程目的，通過分組進行讓同儕之間互相激勵，同時也訓練學生社會化的問題討論的能量，培養團隊精神共同思考除錯的能力。教師著重的重點在於試驗→執行→除錯→修正→發表的研發精神，同時強化科技與社會的主題，透過生活上的案例讓學生更容易引起共鳴，最終以積木程式排列熟悉程式邏輯，再帶入分組競賽，引起學習動機。