

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	國語文	設計者	楊姍樺						
實施年級	二年級	總節數	共 1 節，40 分鐘						
單元名稱	說文識字(第四課)								
設計依據									
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。							
議題融入	實質內涵	【人權教育】人權與生活實踐 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。							
	所融入之學習重點	從生活細節中，感受家人的愛與關懷。							
與其他領域/科目的連結	生活 2 下 第四主題 有您真好								
教材來源	康軒二年級國語第四冊								
教學設備/資源	大屏幕觸控螢幕、康軒國語電子書、無線網路								
學習目標									
- 藉由口訣記憶、圖像記憶法，能正確認念常用國字 1000 字，連續 3 次，正確性達 80%。(Ab-I-1、3-I-2) - 利用共同部件，擴充識字量，能正確認念常用國字 1500 字，連續 3 次，正確性達 80%。(Ab-I-1、4-I-2) - 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點，連續評量 3 次，正確性達 80%。(1-I-3、2-I-1、Ac-I-3、品 E2、轉銜教育)									

個案能力描述				
姓名		李○○	楊○○	許○○
年級		二年級	二年級	二年級
特教類別		智能障礙(輕度)	學習障礙(識字障礙)	疑似學習障礙
能力現況	優勢能力	1. 喜歡發表，學習態度積極。 2. 在教師協助下能念讀課文。 3. 情緒穩定，能主動發問。	1. 能念讀有注音的課文。 2. 能在練習後識得大部分的國字。 3. 能夠造出課本中或生活中學過的語詞。 4. 口語表達能力優於書寫能力。	1. 能念讀有注音的課文。 2. 能認得大部分課文內的生字。
	學習需求	1. 使用圖像記憶法來協助識字。 2. 易受周遭環境影響而分心，須適時提醒。 3. 抽象語詞理解力較弱、口語表達較簡短。	1. 抽象詞意理解能力較差。 2. 情緒穩定，能主動發問。 3. 易出現同音異字誤用情況。 4. 容易忘記學習過的內容，需不斷複習。	1. 易有相似字、同音異字錯誤。 2. 抽象詞意理解較弱。
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
壹、準備活動			5 分	可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： ● 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。
一、課前準備				
準備教材教具：大屏幕觸控螢幕、南一國語電子書、意義化識字學習單。				
二、引起動機			20 分	● 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 ●
1. 將本節課要學習的生字展示在螢幕上。				
貳、發展活動				
【說文識字】意義化識字策略				
1. 生字念讀：本節預計學習的生字共7個「散、芒、透、暗、照、掛、微」，帶領學生念讀每個生字。				
2. 部首、部件及拼音練習：請學生說出每個生字的部首，利用部首加上部件的念讀，讓學生對字形結構更了解，並鼓勵學生想出記字的口訣與同儕分享。				

3. 配合【漢仔說故事】動畫引導學生認識字義及古文字源解說，並配合圖像記憶法，加深學生對於字型的印象，為意義化識字策略。 4. 學生練習習寫生字，在學習單上書寫正確筆順一次，再將部件拆解。 5. 學生利用生活經驗造出二~三個語詞，在學生造詞的過程中，讓學生將錯誤理解的形近字音分做分辨。 6. 解釋語詞的意思，並用導入例句。 7. 帶領學生再念讀一次生字和語詞。 參、綜合活動 【尋找消失的部件】 一、複習生字 1. 教師帶領學生複習本節課學習的八個生字。 2. 教師的方式可為先呈現圖卡，再請學生說出這是代表什麼字，及其意義化教學識字策略要記住的口訣；或是呈現字卡，然後請學生說出該字意義化教學識字策略要記住的口訣。若忘記的時候，教師讓學生看圖卡，引導關鍵字。 4. 將字卡的部首和部件拆開，讓學生組合成正確的國字。 二、發放學習單、預告下次上課內容 三、上課表現鼓勵和增強：學生依上課表現給予加點數鼓勵。	10 分 5 分	
試教成果：（非必要項目） 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
參考資料：（若有請列出） 【漢仔說故事】識字動畫		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課－授課前會談(說課)紀錄表

授課者：楊姍樺 公開授課領域/科目：國語文
 單元名稱：說文識字 教學節次：共 1 節
 備課社群：特殊教育(選填) 教學單元：二年級康軒版第四冊國語第四課
 觀課前會談日期：112 年 3 月 1 日 地點：彩色教室
 預定公開授課日期：112 年 3 月 8 日 地點：彩色教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

課程目標

- 藉由口訣記憶、圖像記憶法，能正確認念常用國字 1000 字，連續 3 次，正確性達 80%。(Ab-I-1、3-I-2)
- 利用共同部件，擴充識字量，能正確認念常用國字 1500 字，連續 3 次，正確性達 80%。(Ab-I-1、4-I-2)
- 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點，連續評量 3 次，正確性達 80%。(1-I-3、2-I-1、Ac-I-3、品 E2、轉銜教育)

核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

學習重點(學習表現)

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

學習重點(學習內容)

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

姓名	李○○	楊○○	許○○
年級	二年級	二年級	二年級
特教類別	智能障礙(輕度)	學習障礙(識字障礙)	疑似學習障礙

能力現況	優勢能力	1. 喜歡發表，學習態度積極。 2. 在教師協助下能念讀課文。 3. 情緒穩定，能主動發問。	1. 能念讀有注音的課文。 2. 能在練習後識得大部分的國字。 3. 能夠造出課本中或生活中學過的語詞。 4. 口語表達能力優於書寫能力。	1. 能念讀有注音的課文。 2. 能認得大部分課文內的生字。
	學習需求	1. 使用圖像記憶法來協助識字。 2. 易受周遭環境影響而分心，須適時提醒。 3. 抽象語詞理解力較弱、口語表達較簡短。	1. 抽象詞意理解能力較差。 2. 情緒穩定，能主動發問。 3. 易出現同音異字誤用情況。 4. 容易忘記學習過的內容，需不斷複習。	1. 易有相似字、同音異字錯誤。 2. 抽象詞意理解較弱。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭問答。
2. 實作評量。
3. 學習單。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

☐ 小組觀察

☒ 全課室觀察

五、議課日期與地點：（建議於教學觀察後一週內完成）

日期： 112 年 3 月 15 日

地點：彩色教室