

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	林 威 志	授教 年級	四	任教領域/ 科目	體育
教學單元	第四單元	說課會談日期		111年 12月 23日	
<p>說課重點:</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>藉由各種樂趣的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>能表現跳躍的技能及節奏。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>曾有單腳、雙腳跳躍的經驗。</p> <p>二、學生分析</p> <p>能正確做出單腳連續跳、助跑起跳，並且掌握跳躍的節奏。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <p>哨子、角錐、粉筆、繩梯...等</p> <p>【準備活動】</p> <p>引導學生進行熱身操。</p> <p>【發展活動】</p> <p>引導學生助跑單腳起跳。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請學生示範單腳跳躍動作，並指正錯誤的地方。</p> <p>四、學生學習策略或方法</p> <p>教師講解並示範單腳與雙腳跳躍技巧。</p>					




請學生輪流嘗試練習。

### 五、教學評量方式

實作: 能正確做出單腳連續跳、立定起跳，並且掌握跳躍的節奏

觀察: 能與他人合作進行遊戲。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	林 威 志	授教年 級	四	任教領域/ 科目	體育
教學單元	第六單元	教學觀察日期	111年 12月 30日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 考量新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 適當的練習或活動，完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) 輪流練習並合作討論，實作練習。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		







	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 依據學生能力調整教學內容。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	林 威 志	授教 年級	四	任教領域/ 科目	體育
教學單元	第六單元	會談回饋日期		111 年 12 月 30 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ) :</p> <p>教師能運用本身專業示範單腳跳躍技巧，學生也很踴躍參與練習；同學們也能互相合作學習。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>整理課程節奏與課程內容掌握得很好；本次學習受益良多。</p>					