

單元名稱	Phonics:o/o_e	總節數	共 1 節，40 分鐘		
設計依據					
學習重點	學習表現	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
	學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。			
學習目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。				
教材來源:教學設備/資源					
英語 Here We Go 4 第三課 Phonics					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。 3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。 4. 接著進行短母音-o-例字教學，將短母音音組-op 寫出，同時帶念 數次。再將字首音 h 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 6. 套用不同的子音，做同樣的拼讀練習。 <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重 			<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 參與討論 ● 態度檢核 ● 作業評量 	

<p>播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>C. 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p>	5	
教學提醒	<p>1. 鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>2. 正確說明長母音 o_e 和短母音 o 的發音方式。</p>	
關鍵字	Phonics 長母音 短母音	