

彰化縣芳苑鄉草湖國中七年級國文科自主學習導學案(20221108)

【教學者】

草湖國中 郭育良

【單元名稱】

句義-長句理解策略

【時間地點】

111年11月8日(星期二) 10:05 -10:50

【觀課班級】

草湖國中 七年二班

【學習目標】

1. 找出句子中的重點(理解長句理解策略)。
2. 找出句子的涵義(誰做了什麼)

【學習難點】

1. 無法準確找出句子中的重點
2. 無法準確找出句子的涵義(誰做了什麼事)

【課程設計】


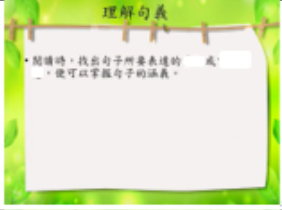
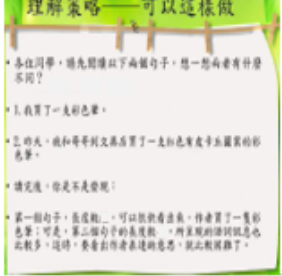
課前預習	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
學生課前自學	1. 至因材網觀看 2022102 句義 (702)任務。 2. 觀看任務時，記錄學習重點及自己的學習難點。 3. 完成 2022102 句義(702)WQSA 學習單	掌握學生是否有確實觀看完影片，分析學生學習進度與學習狀況。	15-20 分鐘

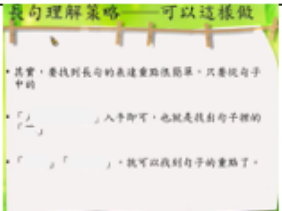
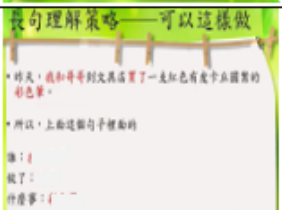
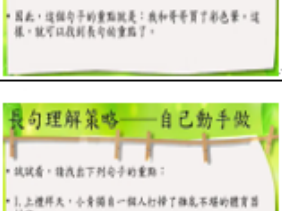
【課前預習】

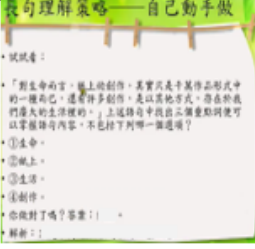
彰化縣草湖國中 自主學習 觀看影片自學學習單

學習領域：【國文】 七 年 班 姓名：_____

因材網學習內容：寫作：6-IV-2-07-01 句義[七]/句義1.

課序	影片內容	筆記紀錄
確認學習目標	 <p>學習目標： 適用年級：七年級</p>	1. 學習內容：句義理解一。 2. 學習目標：
概念導入	 <p>理解句義</p> <p>閱讀時，找出句子所要表達的_____或_____，便可以掌握句子的涵義。</p>	※閱讀時，找出句子所要表達的_____或_____，便可以掌握句子的涵義。
策略導入	 <p>理解策略——可以這樣做</p> <p>各位同學，請先閱讀以下兩個句子，想一想兩者有什麼不同？</p> <p>1. 我買了一支彩色筆。 2. 昨天，我和哥哥到文具店買了一支紅色有皮卡丘圖案的彩色筆。</p> <p>讀完後，你是不是發現： 第一個句子，長度較_____，可以很快看出來，作者買了一支彩色筆；可是，第二個句子的長度較_____，所呈現的語詞訊息也比較多。這時，要看作者表達的意思，就比較困難了。</p>	※請依照影片說明，完成下列紀錄： <ul style="list-style-type: none"> 各位同學，請先閱讀以下兩個句子，想一想兩者有什麼不同？ 1. 我買了一支彩色筆。 2. 昨天，我和哥哥到文具店買了一支紅色有皮卡丘圖案的彩色筆。 讀完後，你是不是發現： <ul style="list-style-type: none"> 第一個句子，長度較_____，可以很快看出來，作者買了一支彩色筆；可是，第二個句子的長度較_____，所呈現的語詞訊息也比較多，

策略導入	 <p>其實，要找到長句的重點很簡單，只要從句子中的「_____」入手即可，也就是找出句子裡的「_____」、「_____」，就可以找到句子的重點了。</p>	數多，這時，要看作者表達的訊息，就比較困難了。 ※請依照影片說明，完成下列紀錄： <ul style="list-style-type: none"> 其實，要找到長句的重點很簡單，只要從句子中的「_____」入手即可，也就是找出句子裡的「_____」、「_____」，就可以找到句子的重點了。
概念導入-範例練習	 <p>昨天，我和哥哥到文具店買了一支紅色有皮卡丘圖案的彩色筆。</p> <p>所以，上面這個句子的重點是：_____</p> <p>誰：_____</p> <p>做了：_____</p> <p>什麼事：_____</p> <p>因此，這個句子的重點是：_____。這樣，就可以找到長句的重點了。</p>	※請跟著範例做練習： <ul style="list-style-type: none"> 昨天，我和哥哥到文具店買了一支紅色有皮卡丘圖案的彩色筆。 所以，上面這個句子的重點是：_____
策略導入-範例練習	 <p>試試看，請找出下列句子的重點：</p> <p>1. 上禮拜天，小魯獨自一個人打掃了雜亂不堪的體育器材室。</p> <p>2. 狂風暴雨中，母鳥緊緊地守護著樹梢上搖搖欲墜的鳥巢。</p> <p>你做對了嗎？</p>	※請跟著範例做練習： <ul style="list-style-type: none"> 試試看，請找出下列句子的重點： <ul style="list-style-type: none"> 1. 上禮拜天，小魯獨自一個人打掃了雜亂不堪的體育器材室。 2. 狂風暴雨中，母鳥緊緊地守護著樹梢上搖搖欲墜的鳥巢。 重點：_____

		<p>說明：(答案備註)：</p> <p>1. 上禮拜天，小書獨自一個人打掃了雜亂不堪的體育器材室。</p> <p>重點：_____</p> <p>2. 狂風暴雨中，母親緊緊地守護著樹梢上搖搖欲墜的鳥巢。</p> <p>重點：_____</p>
策略	<p>長句理解策略——自己動手做</p> 	<p>※請跟著範例做練習。</p> <p>試試看：</p> <p>「對生命而言，紙上的創作，其實只是千萬作品形式中的一種而已，還有許多創作，是以其他方式，存在於我們龐大的生活裡的。」上述語句中找出三個重點詞便可以掌握該句內容，包括下列哪一個選項？</p> <p><input type="radio"/>生命 <input type="radio"/>紙上 <input type="radio"/>生活 <input type="radio"/>創作</p> <p>你做對了嗎？答案：_____。</p> <p>解析：</p>
導入	<p>試試看：</p> <p>「對生命而言，紙上的創作，其實只是千萬作品形式中的一種而已，還有許多創作，是以其他方式，存在於我們龐大的生活裡的。」上述語句中找出三個重點詞便可以掌握該句內容，包括下列哪一個選項？</p> <p><input type="radio"/>生命 <input type="radio"/>紙上 <input type="radio"/>生活 <input type="radio"/>創作</p> <p>你做對了嗎？答案：_____。</p> <p>解析：</p>	
範例		
練習		

練習	<p>Q1: 「所謂『天崩地陷』，並非指自然現象，而是指社會的動盪不安。你，天崩地陷到了第一境界，胸中湧起巨浪，一山一水一草一木，高山深谷萬物，皆不待言，由此得創。」</p> <p>下列何者是上述語句中這段文字？</p> <p>A <input type="radio"/> 創始狀態不待言喻</p> <p><input type="radio"/> 會中體會，不編造不虛構是創作</p> <p><input type="radio"/> 只重視不用想，重寫不一定需要創作</p> <p><input type="radio"/> 重視創作量感，其實無關作品品質如何</p>	<p>第一編答案：_____</p> <p>小組討論答案：_____</p> <p>正確答案：_____</p>
練習	<p>Q2: 現年 47 歲的伊能靜，於美國時間 6 月 27 日晚間，在加州生下重 3190 克的女</p> <p>下列何者是上述語句中這段文字？</p> <p>A <input type="radio"/> 創始</p> <p><input type="radio"/> 創始</p> <p><input type="radio"/> 創始</p> <p><input type="radio"/> 創始</p>	<p>第二編答案：_____</p> <p>小組討論答案：_____</p> <p>正確答案：_____</p>

課堂任務	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
教師導入	<ol style="list-style-type: none"> 教師透過課前預習結果，引導學生看見自學任務的問題。 透過提問，複習句義 1 自學任務中的重點(長句理解策略)。 確認本節課的學習目標 	<ol style="list-style-type: none"> 教師依據因材網及課前挑戰題，統整學生學習情況進行分析及導正。 	5 分鐘

課堂任務	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
組內共學	<ol style="list-style-type: none"> 先以長句理解策略完成任務一學習單。 組內分享各自的答案。 組內討論出小組的共同答案。 請各組 B 將各組答案上傳至因材網討論區-20221108 組內共學(句義) 	<ol style="list-style-type: none"> 課前依學生程度採異質性分組。 巡視各組討論情形，並適時給予引導。 提示學生可用因材網再做任務影片回顧或參考步驟圖。 	15 分鐘

§任務一：請利用「長句理解策略」找出句子重點。

現年 47 歲的伊能靜，於美國時間 6 月 27 日晚間，在加州生下重 3190 克的女

兒「小米粒」，紅脣翹鼻超可愛。		
誰	做了	什麼事
句子涵義		

課堂任務	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
組間互學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成任務二學習單。 2. 組內分享各自的答案。 3. 組內討論出小組的共同答案。 4. 請各組 B 將各組答案上傳至因材網討論區-20221108 組間互學(句義) 5. 針對各組的答案，由各組 C 來分享最喜歡哪組答案及原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師建立分享報告模式。 2. 引導學生思考及互評。 	20 分鐘

§任務二：請利用「長句理解策略」找出句子重點

後來， <u>姚小弟</u> 觀察到 <u>馬托</u> 搭車的規律，因此問了那位接車的老師「為什麼 <u>馬托</u> 星期一和五的早上不搭校車？」	
句子涵義	
組內共識	

自己認為最適合的答案	
------------	--

課堂任務	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
總 結	1. 回憶「長句理解策略」 2. 找出理解策略中自己覺得最困難的點。 3. 透過教師引導統整堂課的學習重點	1. 教師以引導語讓學生回憶策略。	5分鐘

§總結：

1. 請回憶「長句理解策略」寫寫自己覺得最難的部分。

§回家任務一：今天我學到了~~~請為自己的學習評分一下！！

項目	5分	4分	3分	2分	1分
能理解長句理解策略					
能運用長句理解策略找出句子涵義					

★試著說說在這堂學習課程裡，自己有一個部份需要去調整學習？

彰化縣芳苑鄉草湖國中七年級國文科自主學習學案(20221108)

【單元名稱】

句義-長句理解策略

【學習目標】

1. 找出句子中的重點(理解長句理解策略)。
2. 找出句子的涵義(誰做了什麼)

【課堂活動】

§任務一：請利用「長句理解策略」找出句子重點。

現年 47 歲的 <u>伊能靜</u> ，於 <u>美國</u> 時間 6 月 27 日晚間，在 <u>加州</u> 生下重 3190 克的女兒「小米粒」，紅脣翹鼻超可愛。		
誰	做了	什麼事
句子涵義		

§任務二：請利用「長句理解策略」找出句子重點

後來， <u>姚小弟</u> 觀察到 <u>馬托</u> 搭車的規律，因此問了那位接車的老師「為什麼 <u>馬托</u> 星期一和五的早上不搭校車？」	
句子涵義	

組內共識	
自己認為最適合的答案	

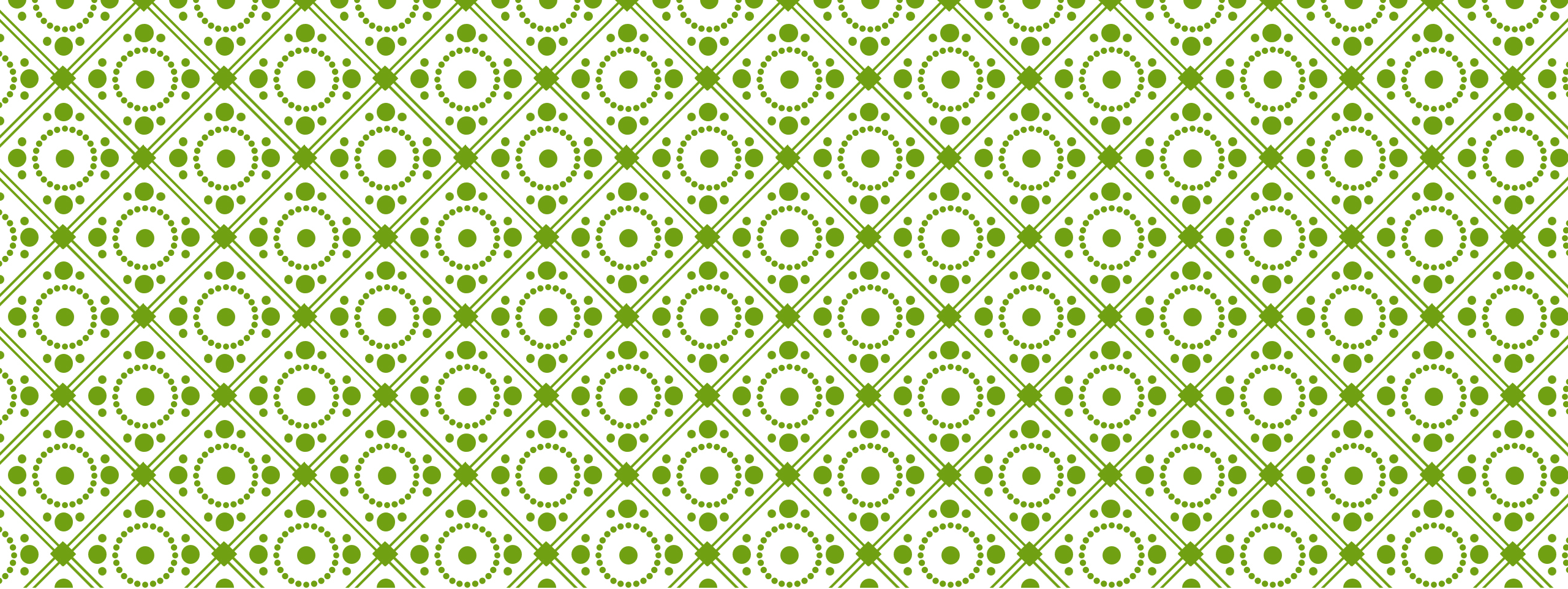
§總結：

1. 請回憶「長句理解策略」寫寫自己覺得最難的部分。

§回家任務一：今天我學到了~~~請為自己的學習評分一下！！

項目	5分	4分	3分	2分	1分
能理解長句理解策略					
能運用長句理解策略找出句子涵義					

★試著說說在這堂學習課程裡，自己有哪個部份需要去調整學習？



句義-長句理解策略

20221108

今日學習目標

6-IV-2-07-01 句義[七]/句義1

1.能運用長句理解策略找出句子涵
義

課前預習-長句理解策略

誰來說說

課前預習-長句理解策略

誰、做了、什麼事

課前預習-長句理解策略

誰、做了、什麼事

我愛鳥

課前預習-看見預習狀況

6-IV-2-07-01 句義[七]/句義1

練習題		影片		節點
答對率	次數	完成率	次數	狀態
100	2	100	1	未精熟
0	1	100	1	未精熟
100	1	100	1	未精熟
50	1	100	1	未精熟
0	0	0	0	未精熟
50	1	100	1	未精熟
0	0	81	0	未精熟
100	2	100	1	未精熟
100	2	100	1	未精熟
100	2	100	1	未精熟
0	1	100	1	未精熟
0	0	0	0	未精熟
100	2	100	1	未精熟
0	0	100	1	未精熟
0	1	100	1	未精熟
0	0	90	0	未精熟
100	1	100	1	未精熟
0	0	39	0	未精熟
0	0	0	0	未診斷
0	0	54	0	未精熟
0	0	0	0	未精熟
100	2	100	1	未精熟
100	2	100	1	未精熟
0	0	0	0	未診斷

任務一、

請利用「長句理解策略」找出句子重點。(1/3)

現年47歲的伊能靜，於美國時間6月27日晚間，在加州生下重3190克的女兒「小米粒」，紅脣翹鼻超可愛。

兒「小米粒」，紅脣翹鼻超可愛。		
誰	做了	什麼事
句子涵義		

5:00



任務一、

請利用「長句理解策略」找出句子重點。(2/3)

現年47歲的伊能靜，於美國時間6月27日晚間，在加州生下重3190克的女兒「小米粒」，紅脣翹鼻超可愛。

兒「小米粒」，紅脣翹鼻超可愛。

誰

做了

什麼事

句子涵義

5:00



任務一、請各組B將答案上傳至因材網討論區

20221108組內共學(句義)(3/3)

教育部因材網

縣立荖湖國中
教師
郭育良

訊息0個 待辦0個

任務儀表板

討論

筆記

提問

討論區

班級管理

帳號

小組

獎勵

座號速編

自組班級

待辦事項

本周無待辦事項

+ 指派任務

前一學期+本學期 全部對象

題庫單元

郭育良

七年級句義前測 6題

7年 02班

教育部因材網

討論區

1111學年度-7年1班

進入討論版

1111學年度-7年2班

進入討論版

1111學年度-7年2班

發文身分

全部

發文人/討論名稱

20221108組內共學各組成果(句義1)

發文人：by 郭育良 教師 建立時間：2022-11-07 22:23:34

20221108組間互學各組成果(句義1)

發文人：by 郭育良 教師 建立時間：2022-11-07 22:47:54

任務一、

請利用「長句理解策略」找出句子重點。(2/3)

現年47歲的伊能靜，於美國時間6月27日晚間，在加州生下重3190克的女兒「小米粒」，紅脣翹鼻超可愛。

兒「小米粒」，紅脣翹鼻超可愛。		
誰	做了	什麼事
伊能靜	生下	女兒
句子涵義	伊能靜生下女兒	

任務二、

請利用「長句理解策略」找出句子重點。(1/3)

後來，姚小弟觀察到馬托搭車的規律，因此問了那位接車的老師

「為什麼馬托星期一和五的早上不搭校車？」

星期一和五的早上不搭校車？」

句子涵義

組內共識

GET

Ready

任務二、

請利用「長句理解策略」找出句子重點。(2/3)

後來，姚小弟觀察到馬托搭車的規律，因此問了那位接車的老師

「為什麼馬托星期一和五的早上不搭校車？」

星期一和五的早上不搭校車？」↵

句子涵義↵

↵

↵

↵

組內共識↵

↵

↵

任務二、請各組B將答案上傳至因材網討論區 20221108組間互學(句義)(3/3)

教育部因材網

縣立荖湖國中
教師
郭育良

訊息0個 待辦0個

任務儀表板

討論

筆記

提問

討論區

班級管理

帳號

小組

獎勵

座號速編

自組班級

待辦事項

本周無待辦事項

+ 指派任務

前一學期+本學期 全部對象

題庫單元

郭育良

七年級句義前測 6題

7年 02班

教育部因材網

討論區

1111學年度-7年1班

進入討論版

1111學年度-7年2班

進入討論版

1111學年度-7年2班

發文身分

全部

發文人/討論名稱

20221108組內共學各組成果(句義1)

發文人: by 郭育良 教師 建立時間: 2022-11-07 22:23:34

20221108組間互學各組成果(句義1)

發文人: by 郭育良 教師 建立時間: 2022-11-07 22:47:54

分享報告SOP

(1)各組C依序先分享自己組最喜歡哪組答案

(2)分享架構(我們這組最喜歡_____組的答案，因為.....)

(4)結束分享：謝謝大家

任務二、

請利用「長句理解策略」找出句子重點。(2/3)

後來，姚小弟觀察到馬托搭車的規律，因此問了那位接車的老師

「為什麼馬托星期一和五的早上不搭校車？」

星期一和五的早上不搭校車？」↵	
句子涵義↵	↵ ↵ ↵
組內共識↵	↵ ↵

總結

§請回憶「長句理解策略」，想想自己覺得最難的部分。

☆句義理解的學習：

找出誰做了什麼事

回家任務~~

- 1.完成學習單後的自評表。