

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

我們的身邊一定也有類似像艾德華這樣的孩子吧！因為周遭的人對當事人主觀又負面的看法，在他無力反駁的無奈之下，最後只能任由自己變得愈來愈糟。

透過繪本讓小朋友體會，有時只要以正向的態度去看身邊的人，試著去欣賞他們不同的另一面，適時給予讚美，或許也能讓他們創造出不同的世界，就像書中的主角艾德華一樣，最後成為一個人見人愛的小男孩。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	語文領域		設計者	吳玉珠	
單元名稱	艾德華—世界上最恐怖的男孩		總節數	共 6 節， 240 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	二年級的小朋友大都能遵守團體紀律，分辨是非，但團體生活中難免會遇到一些不守規矩，欺負弱小的人，小朋友通常都會以規勸，或報告師長的方式來處理。				
設計依據					
學科價值定位	養成透過文本建構知識與解決問題的能力，培養閱讀的興趣與素養。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 表現合宜的行為與態度：察覺自己、他人和環境的關係，省私自己所扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。				
單元課程學習重點	學習表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己同觀點的意見。			

	學習內容	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整
	單元課程目標	1. 瞭解哪些行為是不適當的。 2. 知道哪些行為會被讚美。 3. 知道自己的缺點並改進。 4. 瞭解自己的優點，並能發揮與實踐。 5. 能夠懂得欣賞別人，並適時讚美別人
	核心素養呼應說明	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己社會參與及服務等團隊合作的素養。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域 / 科目連結		(非必要項目)
教學設備 / 資源		單槍、PPT、學習單
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	介紹作者、主題書，閱讀主題書《愛德華世界上最恐怖的男孩》
	2 第 2 節課	討論文本內容，完成學習單《我所知道的愛德華》
	3 第 3 節課	說出自己的優缺點，完成學習單《認識自己》
	4 第 4 節課	分享如何改進自己的缺點
	5 第 5 節課	進行《愛的魔法師》活動，並完成學習單
	6 第 6 節課	拜訪圖書館閱讀好書

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
學習內容	Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-3 對物或自然的感受。		
學習目標	1. 能仔細聆聽教師介紹主題書。 2. 能安靜的閱讀主題書。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、引起動機 1. 教師先提問「你覺得世界上什麼樣的人讓你覺得最恐怖？」 引導學生探索讓人感到恐怖的人。 2. 讓學生想想為什麼這樣的人讓你感到恐怖？		5 分	仔細聆聽 口頭發表
【發展活動】 1. 作者介紹。 2. 請學生就《艾德華-世界上最恐怖的男孩》一書的封面進行故事預測。 3. 全班共讀主題書內容		33 分	聯想預測 專注閱讀
【總結活動】 教師請小朋友能利用課餘的時間, 再次把《艾德華-世界上最恐怖的男孩》一書閱讀一次, 下次上課要對本文內容進行討論。 ~第一節課結束~		2 分	專心聆聽
學習任務說明			
1. 透過封面、封底預測故事內容。 2. 能閱讀文本《艾德華-世界上最恐怖的男孩》一書。			

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息, 有適切表情跟肢體言。		

	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
學習目標	1. 能針對本文內容分享自己的想法。 2. 能仔細聆聽他人的分享。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、引起動機 1. 教師提問： 問題 1：艾德華有哪些不適當的行為呢？ 問題 2：艾德華被稱讚後，有哪些改變的行為？ 問題 3：你最喜歡艾德華的哪一項表現？ 【發展活動】 教師發下我所知道的愛德華，學生完成學習單。 【總結活動】 教師總結：愛德華有哪些行為是不是當的，讚美對人的影響力。 ~第二節課結束~		5 分 33 分 2 分	參與討論 口頭發表 書寫學習單 思考感受
學習任務說明			
1. 透過書中的故事，知道哪些行為是不適當的。 2. 能完成學習單。			
教學活動規劃說明			
選定節次	第三節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。		
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		
學習目標	1. 能分享讚美他人與被讚美的感受。 2. 能仔細聆聽他人的分享。		
情境脈絡			

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、引起動機 教師提問： 問題 1：想一想，自己有什麼缺點要改進？ 問題 2：你曾經得到過什麼讚美的話？是誰對你說的？ 問題 3：說一說，哪些行為會得到別人的讚美呢？	5 分	參與討論 口頭發表
【發展活動】 教師發下認識自己學習單，學生完成學習單。	33 分	書寫學習單
【總結活動】 教師總結：1. 小朋友當你知道自己的缺點之後，最重要的是 改掉這些缺點，希望小朋能努力改掉自己的缺點。 2. 請小朋友回家想一想，改進自己缺點的方法， 將在下次的閱讀課做分享。 ～第三節課結束～	2 分	思考感受
學習任務說明		
1. 能知道自己的缺點，並試著想改進的方法。 2. 能完成學習單。		

教學活動規劃說明			
選定節次	第四節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。		
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		

學習目標	1. 能分享改進自己缺點的方法。 2. 能仔細聆聽他人的分享。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、引起動機 教師：小朋友，今天我要請小朋友來分享當你知道自己的缺點後，你是用什麼方法來改掉這些缺點？		2 分	安靜聆聽
【發展活動】 請想要發表的小朋友到台上與小朋友分享。		36 分	口頭報告 安靜聆聽
【總結活動】 教師總結：小朋友缺點並不可怕，可怕的是當你知道你的缺點又不想辦法去改進。 ～第四節課結束～		2 分	反思檢討
任務說明			
1. 能知道自己與他人改進缺點的方法。			
2. 能努力改掉自己的缺點。			

教學活動規劃說明			
選定節次	第五節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。		
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。		
學習目標	1. 能欣賞和讚美別人的優點。 2. 能仔細聆聽他人的分享。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註

【準備活動】 一、引起動機 教師:1. 小朋友，想像你是一位擁有隱形魔法棒的魔法師， 使用時，要同時說出一句咒語。 2. 咒語只能用「讚美」或「感謝」的話，否則就會失靈。 【發展活動】 1. 教師發下愛的魔法師學習單。 2. 學生各找五位同學，並對他們說出讚美或感謝的話。 3. 再請對方在學習單塗上心情符號。 【總結活動】 教師總結：1. 小朋友你讚美或感謝的話，似乎好像施了什麼魔法，會使他人心情變好，記得常對你身邊人施展愛的魔法。 2. 發下我好棒學習單，請小朋友把在一星期內自己好的現記錄下來。 ~第五節課結束~		3分	專心聆聽
		32分	口語表達
		5分	反思檢討
任務說明			
1. 日常生活中，常給予他人讚美。			
教學活動規劃說明			
選定節次	第六節	授課時間	40分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
學習目標	1. 能在圖書館安靜閱讀。 2. 能借閱適合自己的書籍。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註

<p>【準備活動】</p> <p>教師提醒小朋友要遵守的規矩。</p> <p>【發展活動】</p> <p>小朋友選一本自己喜歡看的書，並坐下來安靜閱讀。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師總結：請小朋友將書歸位，桌椅排整齊。</p> <p>～第六節課結束～</p>	<p>3 分</p> <p>35 分</p> <p>2 分</p>	<p>安靜聆聽</p> <p>安靜閱讀</p> <p>書本歸位</p>
<p>任務說明</p>		
<p>1.能安靜的閱讀好書。</p> <p>2.能遵守圖書館的規定。</p>		