|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習表現 | 學習內容 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 |
| 12/6(四)11:20-12:00四甲綜合活動 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 主題四　多采的文化饗宴教學流程（40分鐘）1. 教師展示學生中秋節表演照片引起動機，與學生討論中秋節的文化由來。2. 教師引導說明許多文化活動，都具有消災、祈福、團圓聚會的象徵。像是媽祖繞境展現對神明的尊敬，祈求媽祖保佑居民的平安；清明掃墓，展現對祖先的尊敬、懷念與感恩；野柳的淨港活動具有消災祈福的期待。不同的文化活動都和人們的生活有著密切的關係。3. 播放本校貝里斯籍外師錄製該國特別慶典的影片，播放完後請學生討論該節慶與台灣的節慶異同處。二、引導學生可以從自己的社區家鄉、種族，找找看有沒有想要深入了解的民俗活動，試著用不同的學習方式來探討中外文化節慶的不同。三、教師總結：藉由認識和了解文化活動對生活的影響，讓我們以後在參與文化活動時，更能對該文化活動時有深入和深刻的體會與感受。 | 1 | 學生：課本教師：教師活動手冊 | 口語評量 | **【多元文化教育】**多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4 理解到不同文化共存的事實。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |