

# 彰化縣 111 學年下學期 特殊教育 共同備課觀課議課

## 教學活動設計

### 壹、設計理念

日常生活安全是人類基本的生存需求，將安全教育議題融入教學活動，旨在建立學生的自我安全意識，提升環境觀察敏覺力，防範事故傷害以確保生命安全。而隨著時代轉變，社會結構更迭，交通便利成為現代文明社會不可或缺的生活要素之一，當人們對交通運輸的需求依賴度提高，意外事故的發生率也逐步在攀升，因此教育部亦將「交通安全」列為學校安全教育推動工作的五大重點之一，期能透過營造環境安全的課程，引導學子從小養成正確安全觀念。無論是從家庭教育或學校教育著手，在日常生活中奠定個人基本交通安全的知識、態度和行為，並培養在有風險的道路環境中相互尊重、保護生命的態度與能力，以營造安全的交通環境。

智能障礙學生因為認知功能缺損，在飲食、衛生、健康、安全及行動等生活管理能力的發展上有其學習需求性，且在社區環境中的情境安危判斷力不足，較無法適切地維護個人行動安全；而於特殊需求領域中，生活管理的學習表現包含了自我照顧、家庭生活、社區參與及自我決策四個向度，本課程設計著重於社區參與向度之「行動與交通安全」及自我決策向度之「獨立自主與自我管理」的能力發展，以具體情境引導學生認識社區環境與資源，辨識常見交通號誌與交通規則，進而覺察生活環境狀況，以維護自我安全，並增進常見交通安全問題的解決能力。

### 貳、教學分析

#### 一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
蔡○祐	男	輕度智能障礙	A	能理解日常指令，進行抄寫及基礎動作操作；反應速度較慢，識字量少，記憶力弱，在重複練習下可完成概念辨識。
陳○凱	男	中度智能障礙、自閉症	B	1. 能理解簡易日常溝通語句及指令，應對多僅能仿說，語句不甚清楚；無法明確表達情緒，常會發出聲音，必要時會主動表達基本需求。 2. 專注力低弱，執行過程需督促；識字極少，能抄寫；辨識能力尚可，在確認回應後給予視覺提醒，能執行圈選、配對的作業練習。

劉○璋	男	中度智 能障礙	B	<p>1. 能理解簡易日常溝通語句及指令，專注力低弱，活動課程尚能維持專注力，紙筆作業執行過程需督促；聽覺與工作記憶為其相對優勢。</p> <p>2. 左手為慣用手，精細動作及空間概念弱，圖像及生活物品命名佳，但識字極少，僅能描寫。</p>
-----	---	------------	---	--

## 二、課程概念架構圖與教材分析

### (一)課程概念架構圖：

因為學生們上下學多是由家長以汽、機車接送，平時會在家騎乘自行車，故課程架構以「樂乘好行—行之有道—道路好幫手」三大主題，引導學生學習行人與乘客安全、安全駕駛車輛、交通號誌與標誌，進而認識社區環境中，人、車路權的義務責任，並於生活中落實交通安全概念。



### (二)課程教材分析：

1. 參考教材來源：交通安全教育指引手冊(交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會，2022)、交通安全您不能不知道系列(交通部，2013)。
2. 由於駕駛人、行人、乘客的不當行為，或是車輛、道路的設計不當，都有可能引發交通事故，因此，本課程簡化用路人的交通安全認知內容，以生活化的情境引導學生辨識交通安危及維護自身安全。

## 三、教學方法分析

- (一)示範教學法：以實際執行一套程序或一連串的動作，透過逐步的示範操作與講解獲得學習內容的知識、技能，以避免過多的嘗試與錯誤。
- (二)價值澄清教學法：透過文本內容引導鼓勵學生思考、審慎衡量各種想法或行為後果，促使學生察覺自己所正視的信念與行為，並願意在生活中貫徹實踐。

(三)練習教學法：透過活動情境安排，激發學生練習動機，讓學生透過反覆練習增進學習記憶與保留，並依據學生個別差異修正發展其學習技巧和習慣。

### 參、教學活動設計

<b>單元名稱</b>	社區交通安全行【轉角小心內輪差】	<b>適用年級</b>	特教班
<b>教學時間</b>	45分鐘(5月3日 09:15~10:00)	<b>教學節數</b>	第6節 / 12節
<b>教材版本</b>	教育部交通安全教材	<b>設計者</b>	楊詠雯
<b>教學者</b>	楊詠雯		
<b>核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</li> <li>▶特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐能力。</li> <li>▶特生-A-C1 理解及遵守家庭、學校與社區生活之規範與禮儀，以展現自我管理、自我調整、自我倡導的精神，並透過社會參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。</li> </ul>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。(認識日常生活中常見的危險情境，如用電、用火、交通、詐騙等，並知道如何避免與因應。)</li> <li>▶特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。(辨識環境狀況以處理日常生活中常見的簡易問題。)</li> </ul>	
	<b>學習內容</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。(常見交通號誌與交通規則。)</li> <li>▶特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。(日常生活中常見問題的解決能力。)</li> </ul>	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶【安全教育】安J1 理解安全教育的意義。</li> <li>▶【安全教育】安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</li> <li>▶【法治教育】法J4 理解規範國家強制力之重要性。</li> </ul>	
	<b>所融入之學習重點</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</li> <li>▶特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</li> </ul>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶綜合領域 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</li> <li>▶健體領域 健Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</li> <li>▶數學領域 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 s-IV-8 理解三角形、四邊形、圓形及正多邊形的幾何性質。</li> </ul>		

<p><b>座位安排</b></p>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">觸控式液晶螢幕</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;">師</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">展示桌</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">B 劉</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">B 陳</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">A 蔡</div> </div>			
<p><b>教學準備</b></p>	<p>觸控式液晶螢幕、學習單、教具(大小車模型、印泥台、紙張)</p>			
<p><b>IEP 相關學期目標</b></p>	<p>▶觀察與辨識道路交通安全規則，以避免常見的危險情境及解決日常生活問題。(特生 3-sP-3、特生 4-sP-4、特生 J-sP-2、特生 L-sP-3、轉銜、安J1、安J3、法J4)</p>			
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>單元目標 (學生若有分組，請依組別進行說明)</b></p>			
	<p>1. 能辨識內輪差的概念  (A 組)1-1 能辨識內輪差相關語詞概念(轉彎、前後輪、軌跡、差異)。  1-2 能操作模型車以觀察前後輪軌跡。  1-3 能辨識車體大小與內輪差的關係。  (B 組)1-1 在口語/視覺提示下，能辨識內輪差相關語詞概念。  1-2 在口語/視覺/動作協助下，操作模型車行成前後輪軌跡。  1-3 在口語/視覺/動作協助下，能辨識車體大小與內輪差的關係。</p> <p>2. 能辨識轉彎車的行車安危  (A 組)2-1 能觀察體會以辨識安全及危險的情境。  (B 組)2-1 在口語/視覺/動作協助下，能觀察以辨識安全及危險的情境。</p> <p>3. 能參與課程並與人分享對交通安全的感想  (A 組)3-1 能專注並依指令進行操作活動。  3-2 能與同學/家人分享並提醒安全概念。  (B 組)3-1 在口語/視覺/動作協助下，能專注並依指令進行操作活動。  3-2 在口語/視覺提示下，能與同學/家人分享並提醒安全概念。</p>			
<p><b>具體目標編號</b></p>	<p><b>教學內容</b>  (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)</p>	<p><b>時間</b>  (分鐘)</p>	<p><b>評量方式</b></p>	<p><b>教材教具/輔具</b></p>
<p>1-1</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以圖示複習車輛視線死角的概念。</li> <li>2. 教師以模型車詢問學生知道車輛如何轉彎？請學生比出車輛的前輪與後輪，並貼上標示。  A 組：能主動說/指出車輛轉彎方式及前後輪。  B 組：引導能說/指出車輛轉彎方式及前後輪。</li> <li>3. 說明本節課將為同學介紹轉彎車內輪差的危險性。</li> </ol>	<p>5 分 3 分 1 分</p>	<p>觀察 口說 指認</p>	<p>圖卡 模型車</p>



# 肆、教材/教具照片

## ►教學 PPT

## ►教材內容

### 交通安全行 <人、車、路>

第一節：人人平安

(一) 行人可以行走於人行道上、行人穿越道、陸橋、地下道，以確保安全！

行人陸橋上下樓梯不推擠、不玩耍、要走好。

在人行陸橋行走不可以做這些危險的事！

▶ 平常行走學校的走廊，也要遵守規矩，才能避免危險呢！

### (二) 乘客搭乘汽機車時要做好保護措施，以確保安全！

#### 1. <搭乘機車>

正確選擇並配戴安全帽

- 選購時
  - A. 帽體貼有「商品安全標章」。
  - B. 外觀顏色明亮。
  - C. 適合頭部大小。
- 配戴時
  - A. 帽體適頂部下方確實繫緊。
  - B. 帽帶與下顎間有一指寬的間隙。
  - C. 帽圈與太陽上、不致上、下、左、右晃動。

▶ 戴好安全帽

▶ 雙手抱緊騎士

▶ 跨坐在後座

☆ 怎麼戴安全帽才正確呢？請圈起來

### 2. <搭乘汽車>

#### 正確繫安全帶的方式

#### 下車安全離開車門 3 步驟

### 3. <搭乘大眾運輸工具(火車、捷運、公車)>

▶ 安坐安車不推擠

▶ 扶握公車扶手

▶ 公車無法不推擠

▶ 扶握扶手時注意

▶ 禁止區域不站立

▶ 繫好安全帶

▶ 下車前請按下車鈴

▶ 下車小心左右車

▶ 搭乘火車時應注意的事

▶ 等火車、搭車時，若沒有座位應請緊握手

▶ 若無座位應請在車門後方候車

▶ 上下車應注意的事

▶ 搭乘時，應先觀察車門安全

▶ 搭乘時，應先觀察車門安全

▶ 搭乘時，應先觀察車門安全

▶ 搭乘時，應先觀察車門安全

### 1. <駕駛車子>的視線死角

#### 大車視線死角示意圖

☆ 觀察下列三圖中的車子：

▶ ①、②圖、( )是「小車」、( )是「大車」、( )的「視線死角比較大」。

▶ 說說看，有哪些車子是屬於「視線死角」的？

▶ ③圖中的車子和①、②圖有什麼不同？( )圖是「直行車」、( )圖是「轉彎車」。

▶ ①、②、③圖型車子，「視線死角最大」的是( )。

▶ 了解車子的視線死角，「特別小心轉彎車」！

### 2. <車子轉彎的內輪差>

☆ 你知道車子在彎道轉彎的情形是怎樣的呢？

我們將車子的輪子畫上顏色來操作看看吧！

▶ 觀察看看，車子前輪和後輪的轉彎軌跡有一樣嗎？

▶ 前後輪轉彎軌跡「一樣、不一樣」。

▶ 想一想，靠近車子轉彎內部的人、車、物是(安全、危險)的。

▶ 「內輪差範圍」內的人、車、物是有危險的！請遠離大車！遠離大車！

▶ 轉彎會產生內輪差，容易被車身碰撞

▶ 安全守則

▶ 內輪差範圍內的人、車、物是危險的！

▶ 轉彎會產生內輪差，容易被車身碰撞

▶ 安全守則

### 第二節：車輛駕駛

#### 一、騎乘自行車

▶ 戴好安全帽、檢查安全設備

▶ 不得載人

▶ 人車分道相尊重、人車共道請禮讓、行人穿越道上下車

▶ 依照標誌標線指示行駛

▶ 行駛時不爭道、並行或危險騎乘、遵守行車秩序規範

☆ 寫一寫

安全帽 鈴號 車燈 煞車 反光

安全帽 鈴號 車燈 煞車 反光

安全帽 鈴號 車燈 煞車 反光

這些是危險的騎車行為！

### (二) 成為汽、機車合格駕駛人的各項條件規範：

▶ 必須年滿 18 歲

▶ 體格檢查合格

▶ 筆試、路考成績及格

▶ 優良的駕駛人更應具備良好的道德感。

▶ 與個人財富及學歷無關。

▶ 不是買了汽、機車就能上路。

▶ 不酒駕

▶ 安全帽

▶ 車輪定檢

▶ 照明

▶ 合格

▶ 合格

### (三) 駕駛人或行人，都要遵守「路權」的交通規範：

☆ 在道路上的任何一角色，為了彼此的安全，都有該角色的使用權利。

▶ 行人路權：行人行走之道路→行人穿越道、人行道、行人徒步區

▶ 汽車路權：汽車行駛之道路→快車道

▶ 機車路權：機車、腳踏車等行駛之道路→機車優先

▶ 公車路權：公車行駛之道路→公車專用道

▶ 鐵路平交道路權：火車行駛專用→鐵路平交道

▶ 優先路權的特權車：救護車、消防車或警車

### 第三節：交通規則

#### (一) 交通號誌

「行人管制號誌」即「紅綠燈」

「行人專用號誌」稱「小人與小綠人」

☆ 車輛應依行車號誌之燈號行駛：

▶ 綠燈了，出發吧！

▶ 紅燈、右轉綠燈

▶ 紅燈、左轉綠燈

▶ 紅燈、左轉綠燈

▶ 紅燈、左轉綠燈

▶ 有 32 秒可通行，要注意前後左右，不玩弄不拿手機！

▶ 剩 2 秒，尚未過馬路要止步，已過馬路要快走！

### (二) 交通標誌

#### 1. 禁制標誌

通行	禁止	限制	平交道

#### 2. 指示標誌

#### 3. 警告標誌

#### 4. 輔助標誌

### (三) 交通標線

▶ 甲：停止線

▶ 乙：車道線

▶ 丙：黃色網線