

健康與體育領域教學活動設計

單元名稱	卯足全力 (康軒五下：第一單元球類快樂玩)	設計者	羅永伸、詹益樑
學習階段/年級	第三階段/五年級	教學者	羅永伸
教學時間	40 分	教學對象	五年四班
教材分析	1.本單元讓學生認識陣地攻守型比賽的規則。 2.將一般踢足球運動，用手拍大足球來替代，除了逐步訓練學生粗大動作協調性，更透過規則的調整，讓特殊學生體驗足球陣地攻守型競賽的樂趣。 3.藉由此課程培養遵守團體規範、互助合作的社會技巧能力。 4.養成運動前做好協調性動作的習慣。		
教學節數	第(4)節/共(4)節		

學生能力分析

★普通班學生

1.學校區域特性：

- (1) 永靖國小位於永靖鄉中心，學校周邊生活機能便利，目前全校普通班 39 班，普通班學生數 1038 位，目前為總量管制學校。
- (2) 學校特色為國樂、足球隊，尤其足球隊近年來，於國內大小比賽屢獲佳績。

2.學生學習特性：

- (1) 五年四班學生共 25 位，喜好足球運動。
- (2) 藉由大小運動競賽的磨練，學生挫折容忍度佳。

3.班級氛圍

- (1) 同學對於身障學生可以包容及理解其困難。
- (2) 同學能針對身障學生適時給予協助，例如主動擔任小天使。

★身障學生 (請依據該生 IEP 綜合描述學生一般現況能力及該領域能力)

1. 一般現況能力：

學生	認知能力	溝通能力	生活自理能力
A 生 一年級 自閉症極重度	1. 注意力專注時，可與他人互動。 2. 注意力集中時間不超過 1 分鐘，進而影響到認知學習。	1. 老師必須簡化口語指令，結合手勢輔助，才能些微理解。 2. 注意力集中時才能仿說。 3. 主動性語言表達缺乏。	1. 吃飯時容易用手拿取食物，需有人提醒用湯匙。 2. 會自己去大小便，但無法自己擦屁股，上完廁所容易忘記洗手，需有人提醒。
B 生 二年級 智能障礙中度	1. 教他的事情，需反覆練習多次，才能記住八成。 2. 許多學過的事，仍需要他人提醒。	1. 有口語能力，但常想到什麼講什麼。 2. 常答非所問，太複雜的聽不太懂，須簡化用語才能理解部分內容。	1. 可以自己進食。 2. 上廁所會自己表達與清潔。

學生	認知能力	溝通能力	生活自理能力
C 生 三年級 自閉症中度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對自己有興趣的事物特別有記憶。 2. 注意力短暫不易集中,沒提醒不會主動看老師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有口語能力,但都只講自己有興趣的話,例如模仿火車平交道的聲音。 2. 無法理解他人較長語句,喜歡仿說他人問句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以自己進食但很挑食。 2. 大小便會自己去廁所,但會挑廁所,只上特定廁所,不會自己擦屁股,須有人協助清潔。
D 生 四年級 多重障礙中度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力短暫不易集中。 2. 弱看到同學桌上有物品,會主動拿起來玩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有口語能力,但都是簡單的語句,內容較少變化。 2. 咬字不太清楚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以自己進食,但常會吃到掉滿地,或是吃到一半玩起食物。 2. 大小便會自己去廁所與清潔。
E 生 五年級 自閉症中度 智能障礙重度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於某些圖像符號有固著,愛畫同樣的東西。 2. 記憶能力不佳,教過的事情容易忘記。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有口語能力,但發音仍不夠清晰。 2. 語彙仍較缺乏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以自己去廁所大小便。 2. 早餐有固定喜歡吃的食物,中午在學校吃的飯量並不多。

2. 學習領域能力：

學生	社會技巧能力	感官功能	功能性動作能力
A 生 一年級 自閉症極重度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 處己:遇到困難容易拒絕與尖叫。 2. 處人:少主動與他人溝通互動。 3. 處環境:固著自己喜歡刺激,課堂規則不易配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺聽覺功能日常觀察應正常。 2. 因注意力無法集中,常難以施測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立行走與跑步。 2. 能踢球但力道較弱。無法獨立分辨推球進攻的方向,需他人肢體提示。
B 生 二年級 智能障礙中度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 處己:被老師糾正時容易生氣哭鬧。 2. 處人:喜歡與他人互動。 3. 處環境:簡易課堂規則可配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感官功能正常。 2. 因認知功能不佳,使得訊息理解能力較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立行走與跑步。 2. 能踢球但力道較弱。無法獨立分辨推球進攻的方向,需他人人口頭提示。
C 生 三年級 自閉症中度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 處己:遇到不順自己想法時容易尖叫。 2. 處人:少主動與他人溝通互動。 3. 處環境:固著自己喜歡刺激,課堂規則不易配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感官功能正常。 2. 因專注力低、固著性高,影響訊息接收與理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立行走與跑步。 2. 能踢球但力道較弱。無法獨立分辨推球進攻的方向,需他人肢體提示。
D 生 四年級 多重障礙中度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 處己:被家人處罰後到學校容易有情緒。 2. 處人:喜歡與他人互動。 3. 處環境:課堂規則尚可。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感官功能正常。 2. 因認知功能不佳,使得訊息理解能力較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立行走與跑步,因腳踝有變形速度較慢與容易跌倒。 2. 能獨立分辨推球進攻的方向。
E 生 五年級 自閉症中度 智能障礙重度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 處己:自我情緒控制能力弱。 2. 處人:少主動與他人溝通互動。 3. 處環境:固著自己喜歡刺激,課堂規則不易配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感官功能正常。 2. 喜歡搖晃手指自我刺激。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立行走與跑步,能踢球但力道較弱。 2. 能獨立分辨推球進攻的方向。

★關鍵的需求

A 生：需有同儕擔任小幫手，協同特教助理員提示 A 生當下該做什麼事，球該推往哪個方向。

B 生：需有同儕擔任小幫手，口頭提示 B 生當下該做什麼事，球該推往哪個方向。

C 生：需有同儕擔任小幫手，肢體提示 C 生現在該做什麼事，球該推往哪個方向。

D 生：需有同儕擔任小幫手，口頭提示 D 生現在該做什麼事，並提醒跑步速度別太快避免跌倒。

E 生：需有同儕擔任小幫手，口頭提示 E 生現在該做什麼事，球該推往哪個方向。

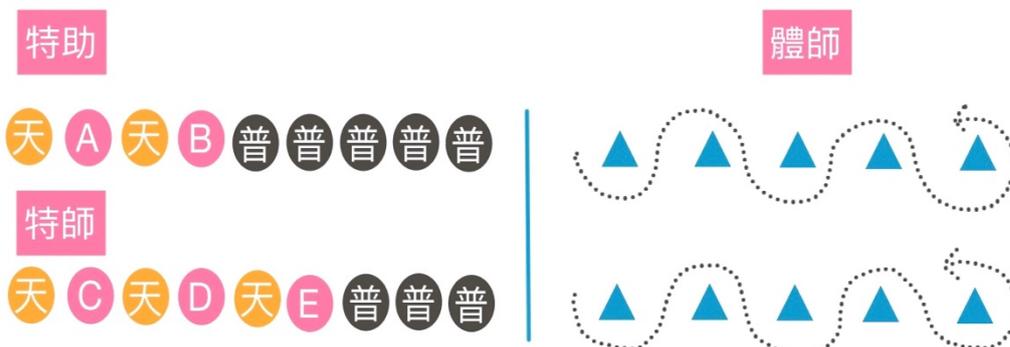
活動安排

★圖例：

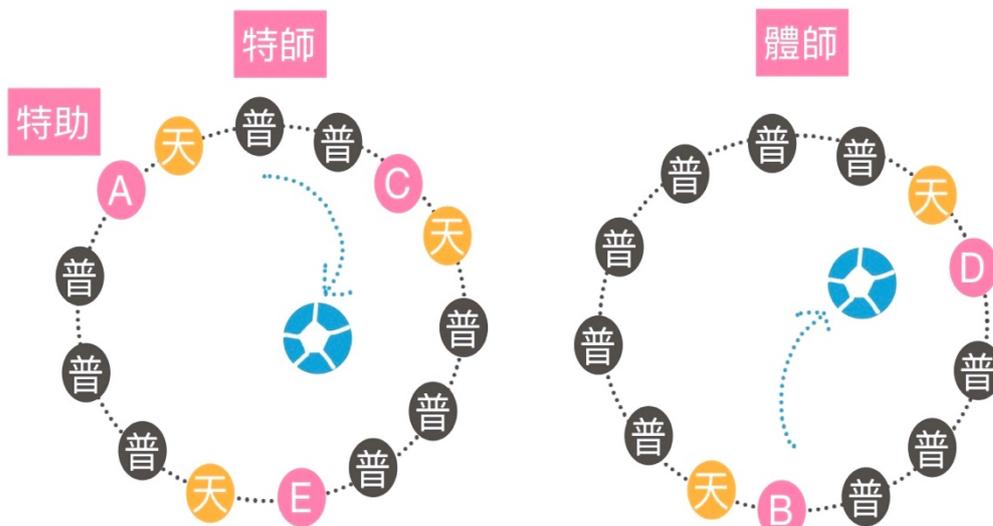
●普：普通班學生 ●天：普通班小天使 ●A：特教班ABCDE學生

■體師：體育老師 ■特師：特教班老師 ■特助：特教助理員

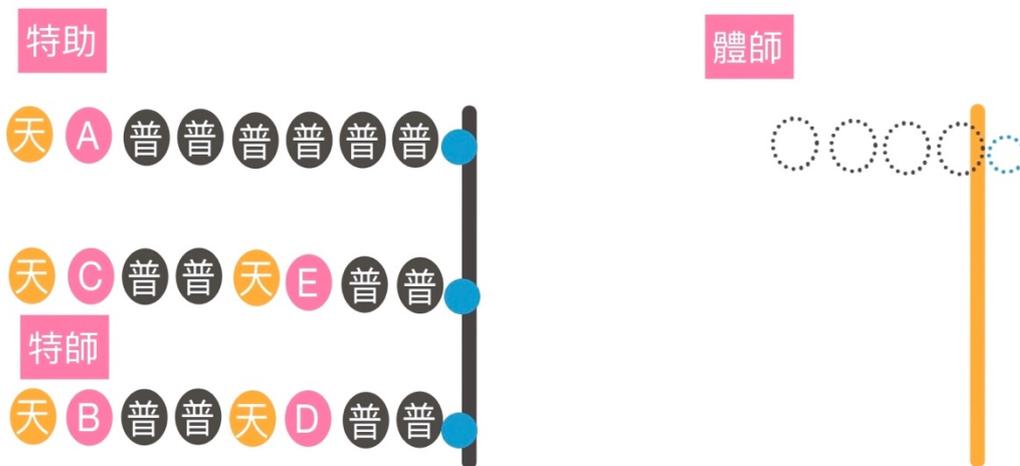
★第一堂至第四堂課協調性運動圖示：



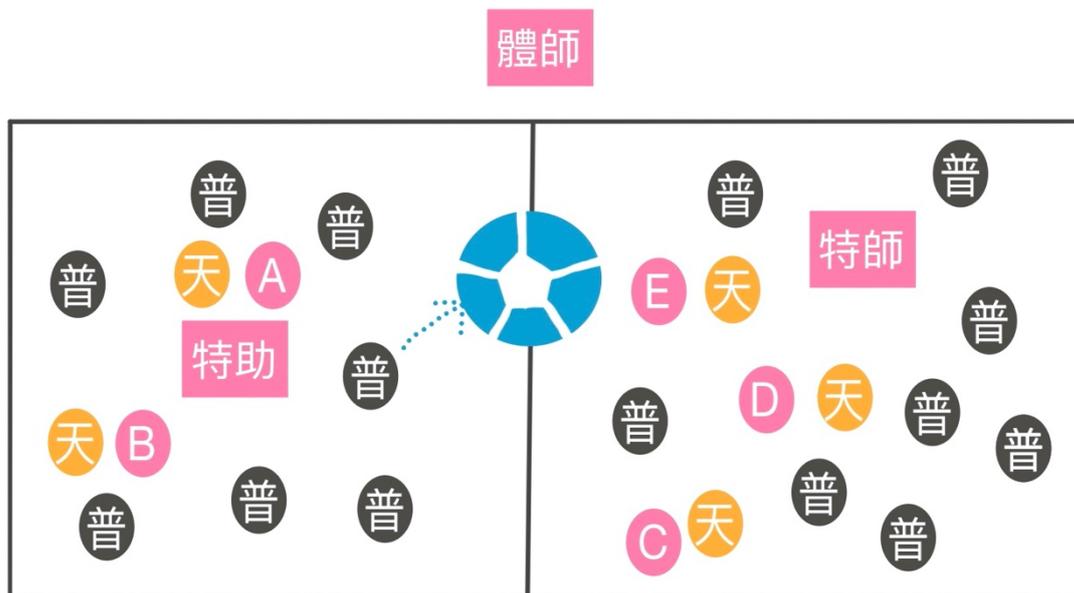
★第四堂課協調性運動圖示：



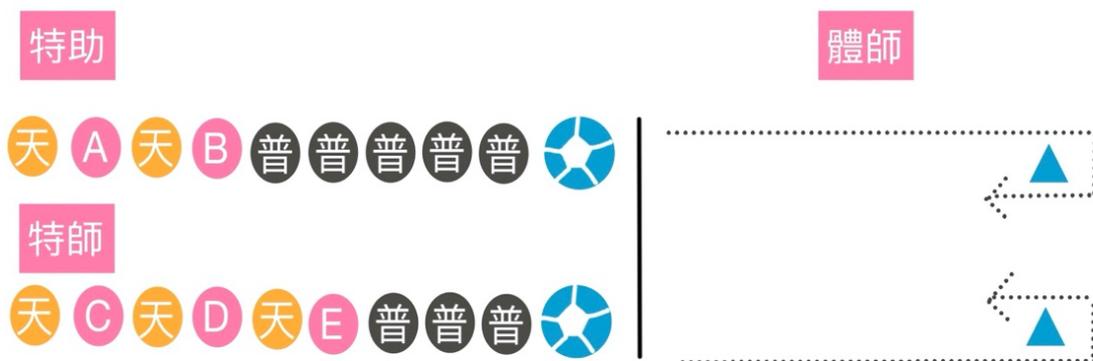
★第一堂課分組競賽圖示：



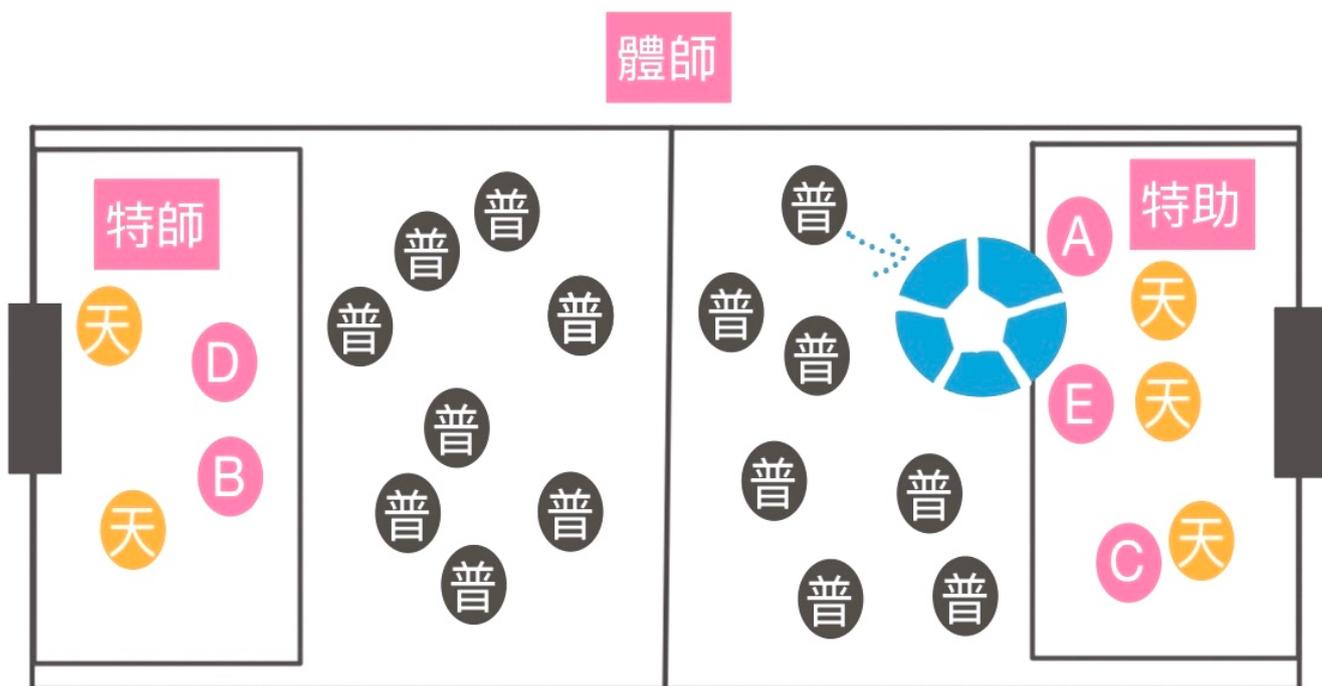
★第二堂課分組競賽圖示：



★第三堂課分組競賽圖示：

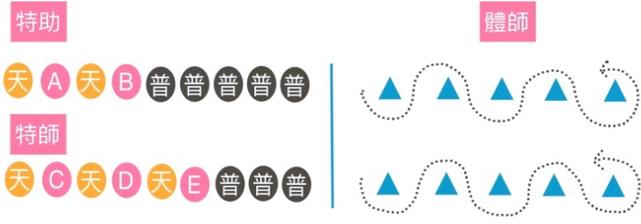


★第四堂課陣地攻守型競賽圖示：



設計依據		
核心素養	總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習重點		★因應個案之需求調整學習重點
學習表現		調整後學習表現（備註為調整方式）
<p>【 認知 】</p> <p>1d-III-3 了解比賽的<u>進攻和防守策略</u>。</p> <p>【 情意 】</p> <p>2c-III-3 表現<u>積極參與</u>、接受挑戰的學習態度。</p> <p>【 技能 】</p> <p>3d-III-3 透過<u>體驗或實踐</u>，<u>解決練習或比賽的問題</u>。</p> <p>【 行為 】</p> <p>4c-III-2 比較與<u>檢視個人的體適能與運動技能表現</u>。</p>		<p>【 認知 】</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻策略（簡化）。</p> <p>【 情意 】</p> <p>2c-III-3 表現積極參與的學習態度（簡化）。</p> <p>【 技能 】</p> <p>3d-III-3 在小天使的協助下，解決比賽的問題（簡化）。</p> <p>【 行為 】</p> <p>4c-III-2 檢視個人的運動技能表現（簡化）。</p> <p>【 特殊需求-社會技巧 】</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>
學習內容		調整後學習內容（備註為調整方式）
<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Fa-III-4 <u>正向態度與情緒、壓力的管理技巧</u>。</p> <p>Hb-III-1 <u>陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術</u>。</p>		<p>Ab-III-1 在小天使的協助下做出體適能的基本動作（簡化）。</p> <p>Fa-III-4 在活動進行過程中表現正向的態度（簡化）。</p> <p>Hb-III-1 在小天使的協助下，做出陣地攻守性球類運動基本動作（簡化）。</p> <p>【 特殊需求-社會技巧 】</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>
議題融入	<p>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
與其他領域/科目的連結	<p>連結特殊需求領有的「社會技巧」科目，融入社會技巧的訓練，讓該生可以在課堂上，學習配合老師遊戲規則，與普通班同學團隊合作完成任務。</p>	
教學資源	<p>角錐 20 個、大足球（直徑 1 公尺）2 顆、4 號足球 3 顆</p>	

教學活動設計

學習目標	★調整後學習目標			
1. 能認識陣地攻守型比賽 <u>進攻與防守</u> 的規則 (1d-III-3、Hb-III-1、認知)。 2. 能與隊友 <u>積極合作</u> ，贏得分組競賽 (2c-III-3、3d-III-3、Fa-III-4、性 E8、情意、技能)。 3. 能繞著角錐，做出 s 型前進、s 型側走、跳躍前進 <u>3 種協調性動作</u> (Ab-III-1、技能)。 4. 能用手部將大足球推往上、 <u>往前</u> 、往後 3 種方向 (Ab-III-1、技能)。 5. 能養成 <u>每次運動前需做協調性動作</u> 的習慣 (4c-III-2、Ab-III-1、行為)。 *備註： <u>畫底線處</u> 為第四堂公開課演示重點。	1. 能在小天使的協助下，認識陣地攻守型比賽 <u>進攻的規則</u> (減量、1d-III-3、Hb-III-1、特社 B-II-3、認知)。 2. 能與小天使 <u>積極合作</u> ，贏得分組競賽(簡化、2c-III-3、3d-III-3、Fa-III-4、特社 2-III-6、特社 B-I-3、特社 B-II-3、性 E8、情意、技能)。 3. 能在小天使的協助下，繞著角錐，做出 s 型前進 <u>1 種協調性動作</u> (減量、Ab-III-1、技能)。 4. 能在小天使的協助下，用手部將大足球 <u>往前推</u> (減量、Ab-III-1、技能)。 5. 能在小天使的協助下，配合 <u>每次運動前需做協調性動作</u> 的規定 (簡化、4c-III-2、Ab-III-1、特社 3-III-1、特社 B-II-3、行為)。			
教學活動	教學時間	學習評量	教學資源	★課程調整
<p style="text-align: center;">----- 第一堂課 -----</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師排 2 排角錐，每排 10 個。</p> <p>(二) 協調性運動：</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1. 普生：</p> <p>(1) 全班學生分兩組。</p> <p>(2) 第一階段每組學生輪流往前走，繞著角錐做出 s 型前進動作。</p> <p>(3) 第一階段每組學生輪流橫著走，繞著角錐，做出 s 型側走動作。</p> <p>(4) 第三階段每組學生輪流跨過角錐，做出跳躍動</p>	15	實作評量	角錐 20 個	<p>【環境調整】</p> <p>1. 每位特生安排專屬小天使，引導特生做出協調性動作。</p> <p>2. 特教老師引導特生配合小天使、體育老師的要求。</p> <p>3. 特教教助理引導 A 生配合小天使、體育老師的要求。</p>

作。

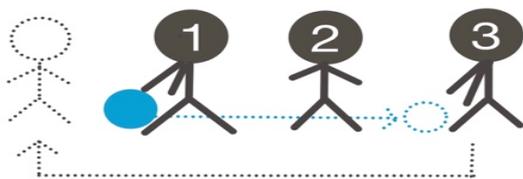
- (5) 三個階段動作做完後，體育老師與普生檢討動作表現狀況，並講解體適能的基本概念。

2.特生：

- (1) 5 位特生分至兩組。
- (2) 每位特生均有專屬小天使協助，特教老師引導特生對專屬的小天使說「你好，麻煩你了」展現合宜行為維持友誼。
- (3) 特教老師引導特生配合小天使、體育老師的課堂規定。
- (4) 特教助理員引導 A 生配合小天使要求。
- (5) 第一至三階段每位特生，只需做繞著角錐 S 型前進的動作。
- (6) 三個階段動作做完後，體育老師與特生小天使一同檢討特生動作表現狀況，並強調每次運動前都必須先做協調性動作，逐步養成習慣。

二、發展活動

(一) 基本動作教學：



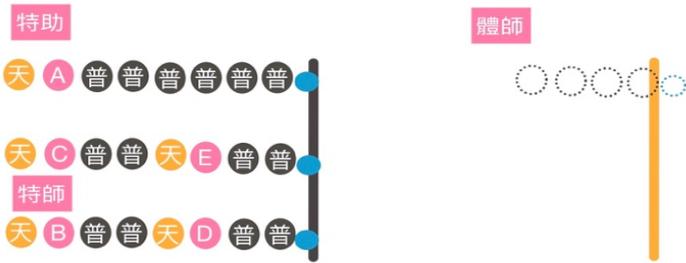
1.體育老師找 3 位普生出來示範。

- (1) 步驟一：3 位普生雙腳打開。
- (2) 步驟二：第 1 位普生將 4 號足球，穿過胯下往後推。
- (3) 步驟三：第 3 位普生接到球後，拿著球往前排最前方位置，繼續將球穿越胯下往後推。

3.口訣：「腳打開」、「球往後推」。

5

4 號
足球
1 顆

<p>(二) 分組競賽：</p>  <p>1. 普生：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班學生分三隊，每隊含特生人數平均。 (2) 每隊統一排在白色起跑線，老師吹哨，開始將球穿過胯下往後傳。 (3) 每隊最後 1 位接到球後，拿著球往前排隊伍最前方位置，哪一隊最早抵達黃色終點線，那隊即可獲勝。 (4) 體育老師在比賽過程中，口頭引導普生思考怎麼與同儕團隊合作，做才能最快到達終點，並對落後的隊伍給予正向加油打氣。 <p>2. 特生：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 5 位特生分至三隊。 (2) 每位特生均有專屬小天使協助。 (3) 特教老師喊著「腳打開」、「球往後推」口訣，引導特生配合小天使、體育老師的團體競賽規定。若特生漏接球，球滾得很遠，特教老師可協助撿球。 (4) 特教助理員引導 A 生配合小天使要求。 	<p>15</p>	<p>實作 評量</p>	<p>4 號 足球 3 顆</p>	<p>【歷程調整】 特生對於終點線感覺較模糊，特別選擇跑道黃色線，當作終點線，有助特生辨識。</p>
<p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 獎勵：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一名：最快到終點的小隊，加 100 分。 2. 第二名：協助特生最多的小隊，加 50 分。 <p>(二) 回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體育老師請普生討論如何能加快速度。 2. 體育老師請特生分享參加的感受。 <p>(三) 互道感謝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特生與普生面對面。 2. 輪流說出：「謝謝老師、謝謝同學」。 	<p>5</p>	<p>口頭 評量</p>		<p>【評量調整】 老師除了獎勵速度最快的一隊，同時也獎勵協助特生最多的隊伍，鼓勵普生協助特生的行為。</p>

3.藉由說出感謝的話，教導學生拋開競賽結果，互相感謝的運動家精神。

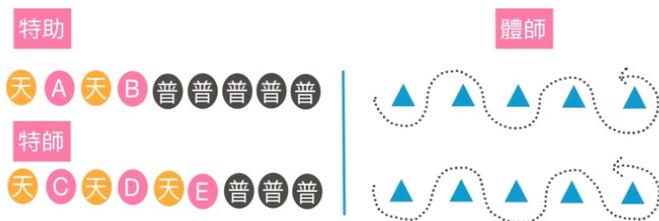
(四) 普生與特生一起收拾體育用具。

----- 第二堂課 -----

一、準備活動

(一) 教師排 2 排角錐，每排 10 個。

(二) 協調性運動：



1. 普生：

- (1) 全班學生分兩組。
- (2) 第一階段每組學生輪流往前走，繞著角錐做出 S 型前進動作。
- (3) 第一階段每組學生輪流橫著走，繞著角錐，做出 S 型側走動作。
- (4) 第三階段每組學生輪流跨過角錐，做出跳躍動作。
- (5) 三個階段動作做完後，體育老師與普生檢討動作表現狀況，並講解體適能的基本概念。

2. 特生：

- (1) 5 位特生分至兩組。
- (2) 每位特生均有專屬小天使協助，特教老師引導特生對專屬的小天使說「你好，麻煩你了」展現合宜行為維持友誼。
- (3) 特教老師引導特生配合小天使、體育老師的課堂規定。
- (4) 特教助理員引導 A 生配合小天使要求。
- (5) 第一至三階段每位特生，只需做繞著角錐 S 型前進的動作。
- (6) 三個階段動作做完後，體育老師與特生小天使

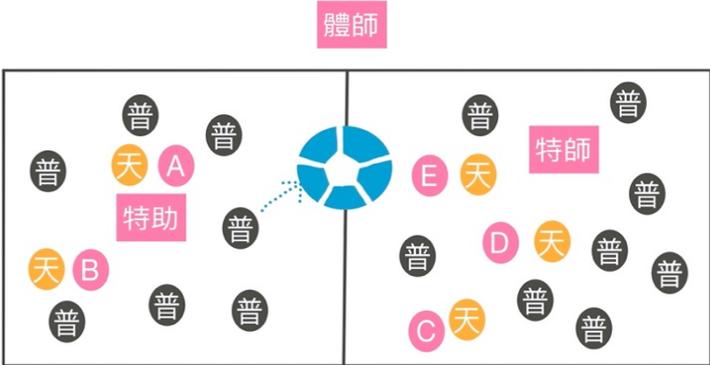
15

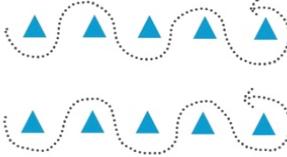
實作
評量

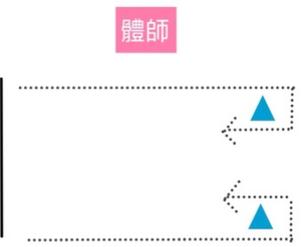
角錐
20 個

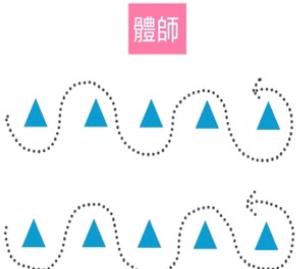
【環境調整】

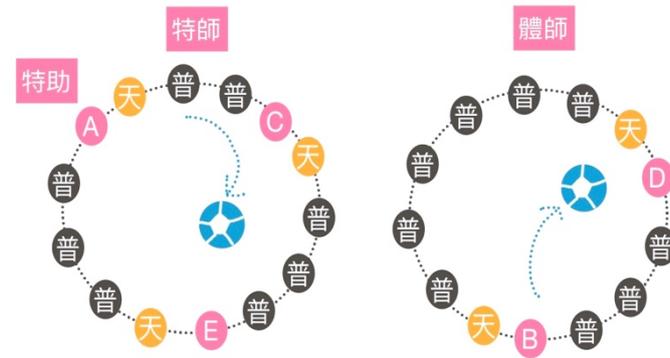
- 1. 每位特生安排專屬小天使，引導特生做出協調性動作。
- 2. 特教老師引導特生配合小天使、體育老師的要求。
- 3. 特教教助理員肢體引導 A 生配合小天使、體育老師的要求。

<p>一同檢討特生動作表現狀況，並強調每次運動前都必須先做協調性動作，逐步養成習慣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 基本動作教學：</p> <p>1. 體育老師找 2 位普生出來示範。</p> <p>(1) 步驟一：第 1 位普生發球，將大足球朝第 2 位普生方向往上推。</p> <p>(2) 步驟二：第 2 位普生碰到球後，將大足球朝第 1 位普生方向往上推。</p> <p>(3) 步驟三：若第 1 位普生沒有接到球，讓球落地，第 2 位普生即得 1 分。</p> <p>3. 口訣：「球往上拍」、「球不落地」。</p>	5		大足球 1 顆	
<p>(二) 分組競賽：</p>  <p>1. 普生：</p> <p>(1) 全班學生分二隊，每隊含特生人數平均。</p> <p>(2) 老師吹哨，一隊開始將球往上拍。</p> <p>(3) 若普生推球對方沒接到，讓球落地，推球一方得 1 分。</p> <p>(4) 體育老師在比賽過程中，口頭引導普生思考怎麼與同儕團隊合作，做才能讓球不落地，並對落後的隊伍給予正向加油打氣。</p> <p>2. 特生：</p> <p>(1) 5 位特生分至二隊。</p> <p>(2) 每位特生均有專屬小天使協助。</p> <p>(3) 特教老師喊著「球往上拍」、「球不落地」口訣，引導特生配合小天使、體育老師的團體競賽規定。</p> <p>(4) 若特生推球對方沒接到，讓球落地，推球一方</p>	15	實作 評量	大足球 1 顆	<p>【歷程調整】</p> <p>特生因一般足球移動速度快，不易追視，特別選擇視覺明顯、移動速度慢的海灘大足球，並且用手部動作拍打，增加拍打的成功率。</p>

<p>得 2 分。</p> <p>(5) 若特生沒接到球，推球一方不算得分。</p> <p>(6) 特教助理員引導 A 生配合小天使要求。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 獎勵：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一名：得最多分的小隊，加 100 分。 2.個別協助特生最多的同學，加 50 分。 <p>(二) 回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體育老師請普生討論如何讓球不落地。 2.體育老師請特生分享向上拍球的感受。 <p>(三) 互道感謝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特生與普生面對面。 2.輪流說出：「謝謝老師、謝謝同學」。 3.藉由說出感謝的話，教導學生拋開競賽結果，互相感謝的運動家精神。 <p>(四) 普生與特生一起收拾體育用具。</p>	5	口頭 評量		<p>【評量調整】</p> <p>老師除了鼓勵得多高分的隊伍，也特別鼓勵協助特生最多的個別普生，大力鼓勵自發性協助特生的行為。</p>
<p style="text-align: center;">----- 第三堂課 -----</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師排 2 排角錐，每排 10 個。</p> <p>(二) 協調性運動：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>特助</p> <p>天 A 天 B 普 普 普 普 普</p> <p>特師</p> <p>天 C 天 D 天 E 普 普 普</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>體師</p>  </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1.普生： <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班學生分兩組。 (2) 第一階段每組學生輪流往前走，繞著角錐做出 S 型前進動作。 (3) 第一階段每組學生輪流橫著走，繞著角錐，做出 S 型側走動作。 (4) 第三階段每組學生輪流跨過角錐，做出跳躍動作。 	15	實作 評量	角錐 20 個	<p>【環境調整】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每位特生安排專屬小天使，引導特生做出協調性動作。 2.特教老師引導特生配合小天使、體育老師的要求。 3.特教教助理員肢體引導 A 生配合小天使、體育老師的要求。

<p>(5) 三個階段動作做完後，體育老師與普生檢討動作表現狀況，並講解體適能的基本概念。</p> <p>2.特生：</p> <p>(1) 5位特生分至兩組。</p> <p>(2) 每位特生均有專屬小天使協助，特教老師引導特生對專屬的小天使說「你好，麻煩你了」展現合宜行為維持友誼。</p> <p>(3) 特教老師引導特生配合小天使、體育老師的課堂規定。</p> <p>(4) 特教助理員引導A生配合小天使要求。</p> <p>(5) 第一至三階段每位特生，只需做繞著角錐S型前進的動作。</p> <p>(6) 三個階段動作做完後，體育老師與特生小天使一同檢討特生動作表現狀況，並強調每次運動前都必須先做協調性動作，逐步養成習慣。</p>				
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 基本動作教學：</p> <p>1.體育老師找2位普生出來示範。</p> <p>(1) 步驟一：第1位普生用雙手將大足球往前推。</p> <p>(2) 步驟二：繞過前方角錐後折返，將大足球推給第2位普生。</p> <p>3.口訣：「球往前推」、「繞回來」。</p>	5		大足球 1顆 角錐 1個	
<p>(二) 分組競賽：</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>特助</p> <p>天A 天B 普 普 普 普 普</p> <p>特師</p> <p>天C 天D 天E 普 普 普</p> </div>  </div> <p>1.普生：</p> <p>(1) 全班學生分二隊，每隊含特生人數平均。</p> <p>(2) 每隊統一排在白色起跑線，老師吹哨，開始將球往前推。</p> <p>(3) 體育老師在比賽過程中，口頭引導普生思考怎麼與同儕團隊合作，請學生思考做才能最快將</p>	15	實作 評量	大足球 2顆 角錐 2個	<p>【歷程調整】</p> <p>特生因一般足球移動速度快，不易追視，特別選擇視覺明顯、移動速度慢的海灘大足球，並且用手部動作推球，增加將球往前推的成功率。</p>

<p>球推回，並對落後的隊伍給予正向加油打氣。</p> <p>2.特生：</p> <p>(1) 5位特生分至二隊。</p> <p>(2) 每位特生均有專屬小天使協助。</p> <p>(3) 特教老師喊著「球往前推」、「繞回來」口訣，引導特生配合小天使、體育老師的團體競賽規定。若特生漏接球，球滾得很遠，特教老師可協助撿球。</p> <p>(4) 特教助理員引導A生配合小天使要求。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 獎勵：</p> <p>1.第一名：最快輪完的小隊，加100分。</p> <p>2.個別協助特生最多的同學，加50分。</p> <p>(二) 回饋：</p> <p>1.體育老師請普生討論如何能加快速度。</p> <p>2.體育老師請特生分享往前推球的感受。</p> <p>(三) 互道感謝：</p> <p>1.特生與普生面對面。</p> <p>2.輪流說出：「謝謝老師、謝謝同學」。</p> <p>3.藉由說出感謝的話，教導學生拋開競賽結果，互相感謝的運動家精神。</p> <p>(四) 普生與特生一起收拾體育用具。</p>	5	口頭 評量		<p>【評量調整】</p> <p>老師除了鼓勵得多高分的隊伍，也特別鼓勵協助特生最多的個別普生，大力鼓勵自發性協助特生的行為。</p>
<p style="text-align: center;">----- 第四堂課 -----</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師排2排角錐，每排10個。</p> <p>(二) 協調性運動：角錐活動</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>特助</p> <p>天 A 天 B 普 普 普 普 普</p> <p>特師</p> <p>天 C 天 D 天 E 普 普 普</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>體師</p>  </div> </div>	5	實作 評量	角錐 20個	<p>【環境調整】</p> <p>1.每位特生安排專屬小天使，引導特生做協調性動作。</p> <p>2.特教老師引導特生配合小天使、體育老師的要求。</p> <p>3.特教教助理員肢體引導A生配合小天使、體育老師的要求。</p>

<p>1.普生：</p> <p>(1) 全班學生分男女兩組。</p> <p>(2) 第一階段每組學生輪流往前走，繞著角錐做出 S 型前進動作。</p> <p>(3) 第一階段每組學生輪流橫著走，繞著角錐，做出 S 型側走動作。</p> <p>(4) 第三階段每組學生輪流跨過角錐，做出跳躍動作。</p> <p>(5) 三個階段動作做完後，體育老師與普生檢討動作表現狀況，並講解體適能的基本概念。</p> <p>2.特生：</p> <p>(1) 5 位特生分至男女兩組。</p> <p>(2) 每位特生均有專屬小天使協助，特教老師引導特生對專屬的小天使說「你好，麻煩你了」展現合宜行為維持友誼。</p> <p>(3) 特教老師引導特生配合小天使、體育老師的課堂規定。</p> <p>(4) 特教助理員引導 A 生配合小天使要求。</p> <p>(5) 第一至三階段每位特生，只需做繞著角錐 S 型前進的動作。</p> <p>(6) 三個階段動作做完後，體育老師與特生小天使一同檢討特生動作表現狀況，並強調每次運動前都必須先做協調性動作，逐步養成習慣。</p> <p>(三) 協調性運動：拍球練習</p>  <p>1.普生：</p> <p>(1) 全班學生分男女兩組。</p> <p>(2) 每組坐在地上圍圈圈，在圈圈內練習推球，不將球推出圈圈外。</p>	<p>10</p>	<p>實作 評量</p>	<p>大 足 球 2 顆</p>
---	-----------	------------------	--------------------------

(3) 每組躺在地上圍圈圈，在圈圈內練習推球，不將球推出圈圈外。

(4) 體育老師與普生於過程中引導普生思考可以怎麼不讓球掉到圈圈外。

2.特生：

(1) 5位特生分至男女兩組。

(2) 特生與普生小天使一起坐、躺在地上圍圈圈。

(3) 特教老師引導特生配合小天使、體育老師的課堂規定。

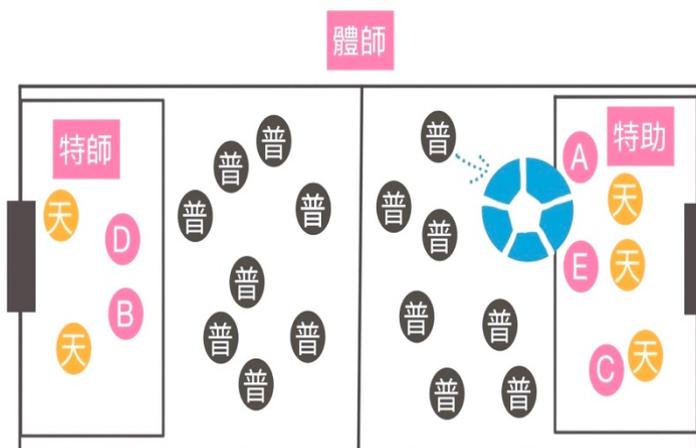
二、發展活動

(一) 基本動作說明：

1.體育老師說明，等等需進行陣地攻守型競賽，必須將球推進球門才得分。

2.口訣：「球推進球門」。

(二) 分組競賽：



1.普生：

(1) 全班學生分二隊，男生一隊、女生一隊。

(2) 兩隊統一排在足球場中間圓環兩側，派代表剪刀石頭布，決定誰先進攻。

(3) 普生可用身體任何部位拍球。

(4) 普生不能進入球門前區塊，需將球傳給球門前特生，由特生推進球門得分。

(5) 得分後，另一隊將球拿回中點開球，由老師拋球開始搶球。

(6) 需留意只能推球、拍球，不能壓球。

(7) 第一回合計時5分鐘，5分鐘到結束比賽。

15

實作
評量

大足
球
2顆

【歷程調整】

1.特生因一般足球移動速度快，不易追視，特別選擇視覺明顯、移動速度慢的海灘大足球，並且用手部動作拍打，增加拍打的成功率。

2.調整過後之足球賽，特生搶球仍然不易，往往搶不贏普生，因此限定特生在球門前區塊等候傳球，進球動作交給特生，讓特生有進球的成就感。

<p>(8) 第二回合一次給 2 顆大足球，計時 10 分鐘，10 分鐘到結束比賽。</p> <p>(9) 體育老師在比賽過程中，口頭引導普生思考怎麼與同儕團隊合作，才能進球得分，並對落後的隊伍給予正向加油打氣。</p> <p>2.特生：</p> <p>(1) 5 位特生分至男女二隊。</p> <p>(2) 每位特生均有專屬小天使協助。</p> <p>(3) 特生、特生小天使只需待在球門前區塊，等候普生傳球。</p> <p>(4) 特生接到球後，可用自己擅長的身體任何部位，將球推進球門內得分。</p> <p>(5) 特教老師喊著「球推進球門」口訣，引導特生配合小天使、體育老師的團體競賽規定。。</p> <p>(6) 特教助理員引導 A 生配合小天使要求。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 獎勵：</p> <p>1.第一名：得最多分的小隊，加 100 分。</p> <p>2.個別協助特生最多的同學，加 50 分。</p> <p>(二) 回饋：</p> <p>1.體育老師請普生討論如何能得高分。並說明女生其實體育也很厲害，不輸給男生。</p> <p>2.體育老師請特生分享競賽的感受。</p> <p>(三) 互道感謝：</p> <p>1.特生與普生面對面。</p> <p>2.輪流說出：「謝謝老師、謝謝同學」。</p> <p>3.藉由說出感謝的話，教導學生拋開競賽結果，互相感謝的運動家精神。</p> <p>(四) 普生與特生一起收拾體育用具。</p>	5	口頭 評量	<p>【評量調整】</p> <p>老師除了鼓勵得高分的隊伍，也特別鼓勵協助特生最多的個別普生，大力鼓勵自發性協助特生的行為。</p>
--	---	----------	--

【註】本份教案為普師與特師共同完成，★為特師負責部分，其餘為授課者進行設計。