

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何莉莉 黃品柔	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	黃思雅	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
備課社群 (選填)		教學單元		單元三：和風一起玩	
觀察前會談 (備課) 日期及時間	111 年 11 月 14 日 13：30 至14：00			地點	一乙教室
預定入班 教學觀察 公開授課 日期及時間	111年11月22日 13：30 至15：00			地點	一乙教室

● 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

■ 核心素養

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3

藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

(二)學習表現

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

(三)學習內容

C-I-3 探究生活事物的方法與技

能。C-I-4 事理的應用與實踐。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…

等)：從生活中已能透過五感體驗，覺察到風存在的訊息。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 1：動手做龍捲風】

1. 撕下來的龍捲風紙卡，要怎麼設計圖案？
2. 棉線要怎麼固定在竹筷和紙卡之間？
3. 棉線要如何在竹筷上綁結？

【活動 2：實作與測試】

1. 欣賞同學設計的龍捲風造型。
2. 還能設計出哪種形狀的龍捲風？

【活動 3：發現風存在的訊息】

教師提醒學童，思考自製的龍捲風玩具與風的關係，並能察覺到哪些是風造成的現象。

四、學生學習策略或方法：

1. 能明確按照教學影片步驟製作龍捲風玩具。
2. 能讓自製的龍捲風玩具旋轉、飛行。
3. 能覺察哪些是風造成的現象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
態度檢核、實作表現、參與討論。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：建議於教學觀察後三天內完成會談為佳

日期及時間：111 年 11 月 22 日 13：30 至 15：00

地點：一乙教室

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何莉莉 黃品柔	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	黃思雅	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	和風一起玩		教學 節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
教學觀察公開授課日期及時間	111 年 11 月 22 日 <u>13：30</u> 至 <u>15：00</u>		地點	一乙教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量（請勾選）		
		（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-2-1 教師喚起學生上節課利用五感體驗，覺察風存在的訊息，引發製作風力玩具的學習動機。 A-2-2 學生按照教學影片步驟來完成風力玩具「龍捲風」。 A-2-4 教師總結風與受風物的關聯。			
	-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-3-3 教師示範在竹筷和紙卡之間固定棉線，以及將棉線綁在竹筷上的動作，讓學生知道正確的固定方法。 A-3-1 教師播放教學影片，讓學生了解製作風力玩具。			
	-2教學活動中融入學習策略的指導。				
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師讓學生以口語發表龍捲風玩具與風的關係。			
-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
-3 根據評量結果，調整教學。				
-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 學生在製作龍捲風玩具時，有些膠帶撕過長，教師提醒學生適當的膠帶長度和如何黏貼。 A-4-4 教師讓學生使用自製的龍捲風玩具旋轉、飛行。			

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何莉莉 黃品柔	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	黃思雅	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	單元 3： 和風一起玩	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	

回饋會談日期及時 間	111 年 11 月 23 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點	一乙教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教師以教學影片示範龍捲風玩具製作時，讓學生能模仿教師動作，清楚展現操作方式。 (2)教師具體呈現棉線如何固定在竹筷和紙卡之間，以及棉線如何綁在竹筷上，並讓學生實際操作物品來練習，不僅引起學生學習興趣，更讓學生了解龍捲風玩具製作方式。 (3)教師在學生操作龍捲風玩具時，能讓每位學生與他人分享自製玩具的樂趣。			
2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教師在引導學生使用棉線在竹筷上綁結時，受限於學生的小肌肉發展能力，學生大多無法順利完成綁結，極需要老師於行間巡視時，給予學生們協助，導致這部分拖延到課堂活動進行。 (2)學生在黏貼膠帶時，因為無法拿捏適當的膠帶長度，以致膠帶將紙卡整面黏住，影響到龍捲風玩具的旋轉、飛行。			

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方 向	內容概要 說明	協助或合作 人員	預計完成 日期
C-1	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	參加研習	共備教師	111.11-12 月
C-2	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	參加社群	社群成員	111.11-12 月
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 回饋人員的學習與收穫：

一年級學生的心理發展仍處於具體操作期，因此在該堂課裡，教師循序漸進地讓學生透過教學影片和操作示範，讓學生自製龍捲風玩具，來探究風與受風物的關聯。

在學生操作龍捲風玩具時，教師在旁檢視學生能否讓龍捲風玩具旋轉、飛行，讓每位學生都能享受自製風力玩具的趣味性，並從做中學來獲得科學知識！

教學觀察/公開授課－教學過程影像紀錄



說明：學生製作龍捲風玩具。



說明：老師示範固定棉線，換我試試看。



說明：學生介紹自己的作品。



說明：同學間互相欣賞作品。

