

# 彰化縣好修國小教師公開觀授課

## 表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱雅雯	任教 年級	三年 級	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	林孟柔	任教 年級	三年 級	任教領域 /科目	語文/英文
備課社群(選填)		教學單元		The Birthday Party	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 28 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	北棟英文教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 9 月 30 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	北棟英文教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◇ 核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>◇ 學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>					

◇ 學習內容

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

Ab-II-1 子音、母音及其組合。

Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已知道字母順序。
2. 學生已能讀出字母(letter name)。
3. 學生已能辨識 Ff-Jj 大小寫字母。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽字母發音及單字發音。
2. 反覆練習字母及例字發音。
3. 根據學到的發音規則，讀出英文字詞。
4. 藉由分組活動，給予學生練習發音的機會。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語練習
2. 課本與習作聽力練習

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 111 年 9 月 30 日 13：30 至 14：10

地點：北棟英文教室

# 彰化縣好修國小教師公開觀授課

## 教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱雅雯	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	語文/國語			
授課教師	林孟柔	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	語文/英語			
教學單元	The Birthday Party	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節				
教學觀察/公開授課日期 及時間	110 年 9 月 30 日 10 : 30 至 11 : 10		地點		北棟英文教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕互動 之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生能說出字母順序與字母名字，教師能進一步帶出發音與解釋發音重要性。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 展示 PPT，清楚告訴學生活動內容及進行方式。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生先在小白板上填入字母例字代號，藉由玩賓果的方式，練習字母語單字發音。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師請學生完成課本聽力與習作練習，檢視學生學習成果。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 將單字拆成子音與母音，引導學生試著練習不同的子音母音組合。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 等學生熟練基礎字母發音，教師再進階讓學生練習拼讀整個單字。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在上課期間行間巡視，用動作提醒學生有聲跟無聲子音的發音區別。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 藉由字母發音比賽與賓果遊戲，檢視學生是否熟練本課內容。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 從活動中，發現學生較不熟練的字母發音或單字，再加強練習。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 有些學生對於 CVC 單字拼讀還是有些障礙，教師下次會提供更多例子與不同的 CVC 組合，加強學生練習。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

**彰化縣好修國小教師公開觀授課  
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	邱雅雯	任教年 級	三年 級	任教領域/科 目	語文/國語
授課教師	林孟柔	任教年 級	三年 級	任教領域/科 目	語文/英文
教學單元	The Birthday Party	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 3 日 14:20 至 15:00		地點	北棟英文教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 每位學生都能開口大聲練習。
2. 師生互動熱絡，學生熱情參與課堂活動，達到練習的效果。
3. 同組的同學遇到不會念的字，其他組員會幫忙。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生比較害羞，聲音比較小聲，教師聽不太清楚發音是否正確。教師應多給學生機會開口練習，並給予鼓勵，增強學生信心。
2. 以小組為單位檢視學習成果，有些學生可能不會唸，但教師沒發現。下次使用抽問方式，確保學生已經會唸。
3. 學生聽到玩遊戲過於興奮，忽略遊戲規則，導致班上秩序變差。下次應先與學生約法三章，並說明遊戲規則，確保活動順利進行。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參與英文教學研習，與其他老師交流分享教學經驗。	校內老師	112 年 6 月
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從課堂活動中，學生可以運用一、二年級學到的字母名字與大小寫，接著學字母發音與試著拼讀單字。教師以擲骰子的方式，讓學生決定要練習唸幾次單字，增強課堂趣味性。另外使用小白板，讓學生寫出聽到的字母發音，不僅可以知道學生是否會寫字母，還能檢驗學習成果；賓果遊戲讓學生願意多開口練習字母例字，能提高課程參與度。

## 彰化縣好修國小教師公開觀授課

### 表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：111.9.30



活動：教室觀察 日期：111.9.30



活動：教室觀察 日期：111.9.30