

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本課是一首詩歌，藉由盪秋千情境的描述，說出自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。本課先透過課文朗讀，讓學生試說課文大意，接著透過生字的書寫，讓學生掌握常用字筆畫及部件的空間結構，之後再進行句型教學，鼓勵學生用「…一起…」造句。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	國語		設計者	謝碧真	
單元名稱	秋千		總節數	共 6 節， 240 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習經驗分析	1. 流暢性：大部份學生能認識注音符號並熟練拼音法則，念出完整課文。 2. 識字能力：大部份學生能辨識有相同部件的字。 3. 擴展語詞：大部份學生能用生字造出正確的語詞，少部份學生會造出同音不同字的語詞。 4. 閱讀能力：大部份學生能運用預測、推論的閱讀技巧理解詩歌。 5. 寫作能力：大部份學生能利用「…也…」和「這是…」造句。				
設計依據					
學科價值定位	1. 學生剛從注音符號進入國字的學習，認識左右結構的字，了解「高」、「大」、「上」、「下」的意義與用法。 2. 此篇詩歌文體配合「秋千」的主題，讓學生體會課文中疊詞連續的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 本課教導學生運用仿寫、接寫的技巧，用「…一起…」表達自己的生活或活動經驗。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			

		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
	課程目標	1.能正確朗讀課文並理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.能認識本課的生字及詞語。 3.能理解左右結構的字並正確使用。 4.能理解「高、大」和「上、下」的意思，並正確使用。 5.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.能運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 7.能運用仿寫、接寫的技巧，用「…一起…」表達自己的生活或活動經驗。
	核心素養呼應說明	以適切的速率正確地朗讀文本並體會詩歌之美，再利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，期望藉此學習過程引導學生達成「國-E-A1」的核心素養。 此外，讓學生利用「…一起…」句型造句，引導學生完整表達自己的生活或活動經驗，以了解自己與他人互動、合作的重要性，建立溝通合作與和諧的人際關係，藉此達到「國-E-B1」和「國-E-C2」的核心素養。
	議題融入	【環境教育】環境倫理 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【人權教育】人權重要主題 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】品德發展層面、品德核心價值 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。
	融入單元	歸納生字的形、音、義，幫助覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	與他領域／科目連結	生活 1 上 第三主題 一起來玩吧！ 健體 1 上 第一單元 健康又安全
	教學設備／資源	康軒版國語 1 上課本
	參考資料	康軒版國語 1 上課本

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	課文朗讀、試說大意
✓	2	第二節課	詞語教學、生字形音義教學
	3	第三節課	課文美讀、內容深究

	4	第四節課	識字真有趣、語文焦點三「我會認字」
	5	第五節課	語文焦點三「認識詞語」、語文焦點三「我會造句」
	6	第六節課	語文焦點三「我會閱讀」

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。		
學習目標	1. 能正確認念課文。 2. 能認識詞語的意義。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。		
情境脈絡	1. 教師先帶領學生認讀句子, 並從句子中提出詞語 2. 以動作表演、說明及圖示的方式, 認識詞語的意義。 3. 配合電子書中的筆順、筆畫教學, 指導學生書空, 習寫生字。 4. 最後請學生拿出附件白板, 寫出剛剛書空的生字, 並提醒學生書寫該字的注意事項。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【第二節】 活動 1 詞語教學 一、認讀句子: 教師或學生提出句子, 並熟讀句子。 (一) 秋千, 秋千, 和我玩。 (二) 上上上, 陪我上高山。 (三) 下下下, 陪我到大海。 (四) 秋千, 秋千, 我的好朋友。 (五) 秋千, 秋千, 我們一起玩。 二、提出詞語: 教師或學生從句子中提出詞語。 三、了解詞語意義: 以動作表演、說明及圖示的方式, 認識詞語的意義。		20	了解詞語意義, 並正確運用。
活動 2 生字形音義教學 一、從詞語中對出生字, 配合電子教科書中的筆順教學, 或教師指導學生書空, 習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語, 並鼓勵學生主動造詞運用。		20	正確書寫生字, 並會造詞運用。
學習任務說明			
1. 能熟知筆畫名稱, 注意字的結構。 2. 能在附件白板上, 寫出剛剛書空的生字。 3. 教師提問時能踴躍發表。			