

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

教師姓名	謝明燕	班級	一年四班
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社：南一書局 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共 5 節 本次教學為第 1 節
公開授課日期	111.12.23	時間	上午 11:20-12:00
單元名稱	迎接新的一年		
學習目標	1. 知道拜年的方式有哪些。 2. 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。 3. 能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4. 能察覺這一年接受過誰的幫助。 5. 能察覺有誰需要被關心和祝福。 6. 能製作卡片表達感恩與祝福。		
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 角色扮演的頭套：爺爺（外公）、奶奶（外婆）、伯伯、阿姨等。 ● 圖畫紙、彩色筆或蠟筆。 ● 課本附件「三心卡」、著色用具。 ● 學習單。 		
學生起點行為分析	1. 先備知識：過年是我們重要的節慶，與學童生活密切相關，學生已有過年的相關經驗，每年都有領過長輩給的壓歲錢。 2. 起點行為： <ul style="list-style-type: none"> ① 教師透過提問引導學生針對過年的習俗持續探究。 ② 蕭○靖、賴○于兩位小朋友學習專注力較不足，需老師多加提醒注意。 		
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式

<p style="text-align: center;">【準備活動】</p> <p>一、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看過新年的教學影片 2.教師提問並引導學生發表：家中有哪些準備過新年的活動呢？(例如：大掃除、採買年貨、貼春聯、準備年夜飯、買新衣服) 	5 分鐘	口頭評量
<p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>一新年的活動</p> <p>(一)觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.要如何向親友拜年。 2.過新年時有些親友不能一起過年，要怎麼向他們拜年祝賀呢？ 3.如果無法去家裡拜訪，還有哪些方法呢？ 4.你最喜歡哪一種方法呢？為什麼？ <p>(二)角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習跟親友拜年。 2.拜年時要怎麼向親友祝賀呢？應該說哪些祝賀的話呢？ 3.角色扮演：我們來練習看看。 4.角色扮演說明： <ol style="list-style-type: none"> (1)兩人一組，一人先當長輩，另一人當晚輩向他拜年。 (2)長輩由抽籤決定角色。如：爺爺(外公)、奶奶(外婆)、伯伯、阿姨等。 (3)交換角色練習。 	10 分鐘	口頭評量
<p>(三)分組討論與歸納</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新年時各地的特色活動。 <ol style="list-style-type: none"> 1.過年時你參加過哪些活動呢？說說看有什麼特色呢？ 2.賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎？ 3.有猜過燈謎嗎？想不想體驗猜燈謎呢？ 4.過年時，你去過寺廟參加祈福或教會禱告的活動嗎？它是如何進行的呢？ 5.你看過舞龍舞獅的活動嗎？為什麼要舞 	10 分鐘	口頭評量

	<p>龍舞獅呢表演的內容有哪些呢？</p> <p>6. 為什麼會去參加這些活動呢？</p> <p>二、正確運用壓歲錢的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備紅包數個，教師提問：「壓歲錢代表的意義為何？」 2. 教師說明春節拜年時長輩要事先把準備好的壓歲錢分給晚輩，壓歲錢是長輩對晚輩的美好祝福，祝福小朋友在新的一年里健健康康，平平安安度過一歲。 3. 教師提問並引導學生回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每到除夕夜，你最期待什麼事情呢？ (2) 是否有收過壓歲錢？是誰發給你的呢？ (3) 你會怎麼使用壓歲錢呢？(例如：捐出去、買自己喜歡的東西、交給父母、存起來……) 4. 教師說明：部份的壓歲錢可以去買自己喜歡的東西，或是捐出去，但是大部分的壓歲錢最好還是存起來。 <p>三、製作三心卡</p> <p>(一) 討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回想這一年的成長與收穫。 2. 你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢？ 3. 回想這一年，想要感謝誰呢？為什麼想要感謝他呢？ 4. 你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎？有哪些人是需要的呢？ <p>(二) 製作三心卡。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果自己做卡片送他們，你要寫些什麼呢？ 2. 要怎麼把卡片送給他們呢？ 3. 送不出去的卡片要怎麼處理呢？ 4. 利用課本附件製作三心卡。把製作好的祈願卡和送不出去的卡片布置在教室。 <p>四、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結過年的相關準備活動及意義 2. 教師總結壓歲錢的意義及壓歲錢正確使用方式 3. 完成熱熱鬧鬧迎新春的學習單 	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>實作評量</p> <p>完成學習單</p>
備註			

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

回饋人員	陳淑卿、楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	謝明燕	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	第六單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
備課日期	111 年 12 月 19 日 13:30 至 14:30	地點		<u>一年四班教室</u>	
預定公開授課日期	111 年 12 月 23 日 13:30 至 14:30	地點		<u>一年四班教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

B3 藝術涵養與美感素養

具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

(二)學習表現

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

(三)學習內容

A-I-3 自我省思。

- C-I-1事物特性與現象的探究。
- D-I-1自我與他人關係的認識。
- D-I-3聆聽與回應的表現。
- E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。

(四) 學習目標

1. 知道拜年的方式有哪些。
2. 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。
3. 能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。
4. 能察覺這一年接受過誰的幫助。
5. 能察覺有誰需要被關心和祝福。
6. 能製作卡片表達感恩與祝福。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：過年是我們重要的節慶，與學童生活密切相關，學生已有過年的相關經驗，每年都有領過長輩給的壓歲錢。

(二)起點行為：

- ①教師透過提問引導學生針對過年的習俗持續探究。
- ②蕭○靖、賴○于兩位小朋友學習專注力較不足，需老師多加提醒注意。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1. 觀看教學影片並引導學生發表過年的準備活動
2. 觀看年獸的教學影片並引導學生回答問題
- 3 指導學生能正確使用壓歲錢的方式
4. 指導學生製作三心卡

(二)教學策略

1. 利用資訊融入教學，透過教學影片欣賞，更加認識過新年的習俗及慶祝活動。
2. 教師透過提問引導學生探究過年的習俗及壓歲錢的意義。

3. 利用反思法，引導學生正確使用壓歲錢的方式。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過製作三心卡，透過動手實作表達對長輩的感謝與祝福。
2. 教師使用分組競賽掌握學生學習狀況與及時給予獎勵。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師利用提問，讓學生發表過新年的經驗
2. 教師利用學習單，讓學生了解拜年的適合方式和過年有哪些相關習俗
3. 教師利用實作評量，完成感恩祝福卡送給長輩。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 24 日地點：一年四班教室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	陳淑卿 楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	謝明燕	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	過新年	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	111 年 12 月 23 日	地點	一年四班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師透過年獸的故事動畫，連結學生的生活經驗，引起學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容動畫故事生動有趣，有助於學生習得過年的習俗概念。 A-2-4 小組討論發表後，老師會適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 透過有趣的動畫故事內容，引導學生討論及思考。 A-3-3 老師利用學生在進行小組討論時，進行行間走動巡視，並協助程度較落後的組別進行討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師運用口頭評量，評估學生學習成效。 A-4-2 老師分析學生回答，適時給予學生回櫃與讚美。 A-4-3 運用評量結果，教師說明感恩卡正確製作的方法。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師利用分組競賽有增強學生的踴躍發表意見		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 師生互動融洽，學習氣氛很好		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	陳淑卿 楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	謝明燕	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	過新年	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
公開授課日期	111 年 12 月 23 日	地點		一年四班	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

1. 教師透過小組競賽和個人加分鼓勵學生踴躍回答
2. 透過製作三心卡結學生的生活經驗並藉由提問歸納學習的重點

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

教師在課程學習活動的時間安排，因為本節課讓學生討論時間較多，因此讓學生在實際操作上比較少，建議在課程規劃時，時間的分配若能調整，相信課程安排會更完整。

公開授課教師簽名：謝明燕 議課會議記錄者簽名：陳淑卿、楊秀莉

