

觀課領域科目: 自然

授課教師: 紀博文

觀課班級: 721

單元名稱: 植物如何獲得養分

觀課日期: 2022.10.28

觀課教師:

陳喬云

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	學生們預備鐘就已就定位預習課程,課間學習氣氛熱絡
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	對於老師的提問 大多數孩子會舉手踴躍回答
	2.學生是否主動回應老師的提問?	本班孩子很喜歡天馬行空的發問
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	該班女生似乎比較安靜
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	課末採用電腦即時評量可以及時診斷孩子的迷思概念
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
利用科技輔具和有趣生動的提問創造開心的學習空間		
利用特殊比喻與元素符號建立深刻印象		

I

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

填表日期 年 月 日

觀課領域科目: 自然

授課教師: 紀博文

觀課班級: 721

單元名稱: 植物如何獲得養分

觀課日期: 2022.10.28

觀課教師:

吳緒榮
陳喬云

議課省思	
學生達成哪些學習表現或學習內容	學生的學習瓶頸
對於光合作用原料產物能理解記憶	元素與化合物符號在國一略現吃力
植物葉片與光合作用關係產生連結	書寫緩慢的學生需要多加留意
認知光合作用對於植物的重要性	討論時是否有孩子變成邊緣人物
觀議課教師簽名: 吳緒榮、陳喬云 授課教師簽名:	